Е 58 450

ВОПРОСЫ □ РКСМ □ СОЮЗНОЙ РАБОТЫ.

РЕШЕНИЯ ПЯТОГО ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА Р. К. С. М.

Издательство „МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ"
МОСКВА ◇ 1922

Издательство „Молодая Гвардия“.

Вышли из печати:

Серия „Литературно-художественная“.

„Лава“.—Рабочий декламатор. Составил С. Обрадович.

П. Низовой.—Комсомольцы в дебрях Африки.

В. Смышляев.—Труд и капитал. Сценарий.

Серия „Что читать и чему учиться“.

Н. К. Крупская.—Организация самообразования.

М. Феноменов.—Изучение родного края.

Его же.—Музей местного края.

„День книги“.—Из цикла юношеских праздников. Составлена специальной комиссией при Центр. доме раб. просв. и искус. под руководством В. А. Невского.

„День техники“.—Т о ж е.

Серия „Современная жизнь“.

Мих. Павлович.—Мировая борьба за нефть.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ.

„Молодая Гвардия“ № 6.—Ежемесячный литературно-художественный и научно-популярный журнал. Орган ЦКРКП и ЦКРКСМ.

„Юный Коммунист“ № 15—16. Руководящий орган коммунистического юношеского движения в России. Орган ЦКРКСМ.

„Интернационал Молодежи“ № 1.—Руководящий орган мирового коммунистического движения молодежи. Орган ИККИМ.

„Юные Товарищи“ № 7.—Двухнедельный детский журнал. Орган ЦКРКСМ.

E58 450
13268
19/XII 1922
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПУБЛИЧНАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА РСФСР
13268-22

Международное и внутреннее положение Р. С. Ф. С. Р.

(Резолюция по докладу т. Троцкого).

Заслушав доклад тов. Троцкого о международном и внутреннем положении Советской Республики, 5-й Всероссийский съезд констатирует укрепление международных позиций пролетарской России, которое достигнуто, благодаря победам Красной армии, развалу капиталистического мира и росту революционного движения в буржуазных странах. Съезд приветствует твердость красной дипломатии в деле отстаивания независимости Советской страны и Советского режима и обещает ей в этом всяческую поддержку всей трудящейся молодежи РСФСР.

Рабочая и крестьянская молодежь России, в лице своего союза, ясно сознает громадные трудности хозяйственного и культурного строительства социализма на разрушенной экономической основе в мелко-буржуазной стране и готова к длительному напряжению всех своих сил для достижения окончательной победы и на этом фронте. Она будет беспощадно бороться с дезорганизаторами пролетариата и сторонниками капитализма—меньшевиками и их политическими друзьями. Какие бы уступки ни проходилось делать российскому пролетариа-

ту, возврата к прошлому не будет, трудящаяся молодежь его не допустит.

Съезд призывает всех молодых рабочих и крестьян Советской России принять активное участие в работе по строительству Советской Республики в борьбе с ее врагами. Для этого вся трудящаяся молодежь должна обладать необходимыми для такой работы и борьбы знаниями. Поэтому первой обязанностью каждого комсомольца является ученье. Через науку и общественную работу — к победе социализма.

О Коминтерне молодежи.

Заслушав доклад о Коминтерне Молодежи, 5-й Всероссийский Съезд РКСМ одобряет политику Коминтерна Молодежи в вопросах единого фронта. Рабочая молодежь России протестует против срыва мирового конгресса всех пролетарских юношеских организаций социал-демократическими вождями молодежи из право-социалистического, центристского Интернационала молодежи. Съезд считает необходимым дальнейшую борьбу за единый фронт широких масс рабочего класса и рабочей молодежи, хотя бы и против воли желтых вождей противопоставляя его слиянию социал-патриотов и центристов.

Предстоящий конгресс КИМ должен будет выпешить ряд вопросов, которых не пожелали обсудить совместно с коммунистами социал-демократы и которые имеют громадное значение для широчайших масс рабочей молодежи всех стран, и дальше разработать и теоретически оформить решения

2-го конгресса, в особенности в области массовой работы коммунистического союза молодежи.

Российский Коммунистический союз молодежи должен принять личное участие в этом конгрессе.

Резолюция по докладу ЦК.

Заслушав отчет Центрального Комитета, 5-й Всероссийский Съезд РКСМ признает принципиальную линию ЦК правильной и его практическую работу в общем и целом удовлетворительной.

За отчетный год союз вышел из полосы упадка работы, достиг некоторых успехов в деле приспособления союзной работы к новым условиям, добился частичного подъема в летний период.

Очередной задачей союза и нового Цека является, наряду с дальнейшим развитием живых форм, усиление участия организации в общественно-политической жизни и внесения серьезного марксистки-образовательного содержания в нашу политико-просветительную работу.

Курс на укрепление пролетарского ядра в союзе, в проведении которого союз достиг некоторых успехов, благодаря приспособлению своей работы к материальным и духовным нуждам рабочей молодежи, должен быть продолжен и в ближайший период, с тем, чтобы главное внимание было обращено на увеличение влияния союза на рабочее юношество.

Отмечая слабость работы союза в деревне и недостаточное руководство ею со стороны Цека в истекшем году, что объясняется в некоторой мере объективной трудностью этой работы, съезд считает необходимым усиление руководства этой областью работы союза со стороны нового ЦК.

Несмотря на достигнутые улучшения в деле печати, съезд считает, что разработка методических вопросов воспитания была наиболее слабым местом в работе местных организаций и Цека. Эта работа должна быть основной в ближайшее время, как в местных организациях, так и в первую голову в новом Цека.

Съезд считает необходимым продолжение курса на конкретную работу по организации школ фабзауча, общеобразовательных курсов и их улучшение.

Организационная работа Цека должна быть усилена и должна строиться прежде всего на основе учета положения мест. Особенное внимание необходимо уделить положению и укреплению окраинных организаций. Ц. К-т должен твердо проводить в жизнь решения съезда, добиваясь их практического осуществления на местах.

Резолюция о коммунистическом воспитании.

1. Текущий момент характеризуется началом развития борьбы государственно-социалистического и частного (капиталистического и мелкобуржуазного) хозяйства в условиях НЭП'а. При этом НЭП имеет двоякое значение: с одной стороны он развязывает частную инициативу, рост эксплоатации и т. д., с другой, он, в условиях послевоенного времени (сокращение непроизводительных затрат), способствует оживлению экономической жизни и поднятию жизненного уровня рабочего класса и крестьянства. И так как борьба государственно-социалистического и частного хозяйства будет но-

сить затяжный характер, а в обстановке НЭП'а развитие социалистических элементов будет наталкиваться на ряд сложнейших препятствий, то задача укрепления единства, дисциплинированности и классовой выдержанности революционного пролетарского авангарда будет являться важнейшей задачей момента. При этом существеннейшим вопросом, при удержании крупного капиталистического производства в руках пролетарского государства, является подготовка кадрового административного слоя, для которого рабочая и отчасти крестьянская молодежь будет служить основным резервуаром. В силу всего этого коммунистическое воспитание молодежи должно быть признано задачей первостепенной важности.

2. Целый ряд отрицательных последствий НЭП'а увеличивают трудности воспитания молодежи в коммунистическом духе и все вместе складываются в крупную опасность для революционного развития молодого поколения. Неурядица экономической жизни, сокращение производства, сокращение штатов и т. д. ударяют прежде всего по рабочей молодежи. Рост частного хозяйства вызывает рост индивидуалистических, частно-хищнических настроений, на почве каковых вырастают взятка, разврат, упадничество, усиливается влияние бульварщины и т. д. Переход от героической борьбы к «будням» в условиях НЭП'а точно так же действует в направлении усиления элементов усталости и разложения среди наименее устойчивой части молодежи. Отсутствие у молодежи практического знакомства с прежним строем дает почву для деятельности меньшевиков, эс-эров и всяческих буржуазных объединений (националистических, даже религиозных). Одновременно с этим, частичное восстановление капитализма в рамках Советской си-

стемы, порождающее рост элементов «новой буржуазии», организует враждебные марксизму элементы и усиливает напор буржуазной идеологии прежде всего на массы рабоче-крестьянской молодежи, при условии недостаточности коммун. культурных кадров.

3. Но наряду с указанными отрицательными последствиями НЭП'а, на почве оживления экономической жизни вообще, сельского хозяйства, товарообмена, легкой индустрии в частности, создается база для оживления культурной работы среди молодежи.

Эту работу надо направить в сторону борьбы с разлагающим влиянием НЭП'а, к подчинению молодежи прочному влиянию пролетарской идеологии. При осуществлении этой задачи главнейшее внимание должно быть направлено на коммунистическое образование, приобретение специальных знаний во всех нужных для республики отраслях, на практическое воспитание в повседневной борьбе и участии в общественной жизни, на согласованную с общим планом воспитания в классовом духе работу по физическому развитию и т. д.

4. В настоящее время можно различать такие обозначившиеся группировки в среде комсомольской молодежи: первая, разложившиеся, более или менее упадочно настроенные, вторая, недостаточно понявшие историческую неизбежность и стратегически революционную сущность новой экономической политики, в значительной степени, живущие прошлым героическим периодом; третья, —пролетарски выдержанные, закаленные в классовых битвах, последних лет, стремящихся к укреплению своего классового сознания и расширению знаний в теснейшей связи с потребностями пролетарского движения и строительства Советского

государства. Между этими группировками есть и целый ряд переходных. Наша ставка должна быть прежде всего ставкой на третью группу, а энтузиазм знаний должен быть выдвинут, как ось образовательно-воспитательной работы РКСМ. По отношению к членам РКСМ, уже поступивших в ВУЗ'ы, должны быть выработаны формы их связи с союзом, которые с одной стороны, не перегружали бы обязанностями, неотносящимися к их прямой задаче, с другой—парализовали бы тенденцию к отрыву данной категории от комсомольской массы вообще.

5. Так как задача коммунистического образования является для РКСМ в настоящее время основной, первостепенной главнейшей задачей, то здесь нужно прежде всего продолжать и усиливать работу по ликвидации безграмотности, интенсифицировать коммунистическое образование вообще, обратить особое внимание на углубление марксистского образовательного кадра, т.-наз. «активистов»; неуклонно стремиться к преодолению диллетантского универсализма, к специализации и серьезному выбору профессии. Фабзавучам должно быть уделено при этом особое внимание. Необходимо создание соответствующей литературы.

6. Надлежащая постановка обще-союзной работы, по вовлечению раб. молодежи в новое общественное строительство социалистической республики, является специфической воспитательной работой союза. Работа на фабрике, внутри союза; борьба с бюрократизмом, с кулачеством в деревне, с националистическими союзами и буржуазно спортивными организациями; борьба с пьянством; борьба со взяткой; экономическая и идейная борьба с частным предпринимательством; помощь в том чи-

сле и техническая партии и профсоюзами и т. д.,— такова эта сторона воспитательной работы.

7. В воспитательной работе среди молодежи, которая, в силу своего возраста, более эмоциальна, этому последнему моменту, нужно отводить значительно большее место. Подавая и преподнося одни сухие циркуляры и сухую «пищу» для ума, не давая равно ничего чувству, мы бросаем юношество в буржуазный кинематограф, в Пинкертоновщину и проч. Необходимо использовать весь романтически-революционный материал для воспитания юношества;—подполье, гражданскую войну, ВЧК, подвиги и революц. приключения рабочих, Красной Армии; изобретения, научные экспедиции и т. д. На литературу, кинематограф, театр, клубы, вечера должно быть обращено должное внимание. Необходимо устраивать празднества, общие и местные, придавать им товарищеский характер. Демонстрации, факельцуг'и, знамена, массовая музыка и т. д. должны быть использованы в полной мере, как средства могущественнейшего воздействия на молодежь.

8. Уничтожая фетишизм моральных норм, рабочий класс вообще, а рабочая молодежь в особенности, должны сознавать, однако, необходимость классовых норм общественного поведения. Воспитательной работе в этой области необходимо исходить из социализма, как великой цели и из воспитания ненависти к буржуазному обществу. Необходимо всячески культивировать дух товарищества и товарищеской спайки. Свои обычаи, празднества «заповеди комсомольцев», борьба против алкоголизма, половой распущенности, проповедь классовой гордости, партийной, комсомольской части, внимание к мелочам, борьба против поддельной интеллигент-

ской неумытости—все это должно быть оценено как важные составные части общей работы.

9. Существенной частью в воспитательную работу среди молодежи должны входить различные приемы, имеющие целью повышение уровня, как умственного, так и физического развития.

В общую систему должны быть введены игры, задачи, шарады, конкурсы на быстроту, различные соревнования и проч.

Физический спорт, публичные состязания должны быть непременным составным элементом работы.

10. Для приведения всех вышеуказанных мероприятий необходимо увеличение материальных рессурсов РКСМ, а также всемерное укрепление связи между союзом и руководителем всей рабочей революцией, коммунистической партией. Партия должна выделить на культурный фронт известную часть своего квалифицированного кадрового состава. Без усиления партийного внимания, РКСМ не будет в состоянии выполнить все те громадные задачи, которые ложатся на его плечи.

Работа в деревне.

(Тезисы доклада на 5-ом съезде РКСМ).

Общее положение и условия работы в деревне.

1. Новая экономическая политика, вызвав у крестьянина непосредственную заинтересованность в своем индивидуальном хозяйстве, создала тем самым стимул к поднятию и укреплению сельского хозяйства. Урожай нынешнего года создает еще более реальные предпосылки для осуществле-

ния этой важнейшей задачи, стоящей перед Республикой.

Одновременно со сдвигом в сторону возрождения сельского хозяйства, НЭП влечет за собой классовое расслоение деревни: укрепление экономически более сильных хозяйств и разорение маломощных бедняцких хозяйств. В бедняцких слоях деревни замечается уход в батрачество и в город. Вновь разростаются противоречия между кулаком и бедняком.

Кулак доволен, якобы, «окончившейся» властью бедноты и проявляет политическую активность, стремление пойти в местные советы, усилить свое влияние в кооперации и т. п. Середняк более пассивен и не использует возможности укрепить свое хозяйство. Все это должно повести к усилению активности бедноты, к ее сплочению против кулацких слоев деревни.

В дальнейшем на ряду с поднятием сельского хозяйства будет углубляться и процесс классового расслоения в деревне, а равно и экономическая, политическая и культурная борьба между кулаками и беднотой. В данный-же момент вполне ясного и отчетливого положения в деревне в смысле классового расслоения не существует, поэтому нашей задачей является внимательно следить за всеми происходящими в деревне процессами, изучать и учитывать их в своей работе.

Положение крестьянской молодежи.

НЭП отразилась на крестьянской молодежи прежде всего в отношении усиления ее экономической, а следовательно, и духовной зависимости от семьи, ослабленной было в первый период революции. Экономическое положение крестьянской

молодежи, а равно и степень семейной зависимости, определяется экономическим состоянием той или другой крестьянской семьи. Разорение и обнищание маломощных хозяйств влечет за собой уход бедняцкой молодежи в батраки, к более зажиточным слоям деревни, отчасти в город и делает семейную зависимость бедняцкой молодежи меньше, чем кулацкой и середняцкой ее части, что не уничтожает забитости бедняцкой молодежи, в силу ее тяжелого экономического положения. В голодающих местностях на экономическое положение и семейную зависимость крестьянской молодежи сильно повлиял голод. Вследствие голода часть крестьянской молодежи оторвалось от семьи.

Усилившаяся в общем и целом зависимость крестьянской молодежи от хозяйства и семьи повлекала за собой развитие и усиление мелкособственических взглядов и привычек в ее среде и, одновременно с этим, частичный упадок интереса к общественной, политической жизни и работе. Культурные запросы (жажда знаний) среди крестьянской молодежи в общем и целом возросли.

Как несомненное завоевание революции, нужно отметить падение религиозности в массе крестьянской молодежи, хотя отрицательное отношение к религии и ее обрядам отнюдь не сопровождалось сознательным восприятием научного мировоззрения.

Наиболее активным элементом среди деревенской молодежи, вносящим революционный дух в деревню, является крестьянская молодежь, побывшая в городе и Красной армии.

Развлечения крестьянской молодежи остались те же, что и до революции, (гулянки, беседки и т. п.). Изменилось лишь содержание частушек, отразивших в себе важнейшие революционные события, как они восприняты в деревне. При НЭП

вновь возрождается пьянство, хулиганство, и другие темные стороны деревенской жизни.

К отрицательным явлениям надо отнести и некоторое влияние на деревенскую молодежь беспартийных культпросветов в местах, где еще сохранились религиозные организации (баптисты и т. п.) сельской интеллигенции, в большинстве своем настроенной антикоммунистически.

Состояние РКСМ в деревне.

Характер работы и активность деревенских ячеек союза определяются закалкой, полученной через участие в партийных советских кампаниях (сбор продналога) и наличием активных руководителей. Так имеются: 1) политически активные ячейки, участвующие в практической общественно-политической работе, но не ведущие внутри воспитательной работы, при чем при политическом оформлении ячеек замечается уход из союза зажиточной молодежи, 2) ведущие практическую, общественно-политическую работу, но занимающиеся главным образом внутри воспитательной работой, 3) культурки и 4) бездействующие, созывающие время от времени лишь собрания.

По своему составу в настоящее время деревенские ячейки союза объединяют, почти исключительно, бедняцкую и середняцкую молодежь с преобладанием во многих местах середняцкой.

В практической работе деревенских ячеек РКСМ одним из основных недостатков является отсутствие хороших волостных руководителей. Деревенские парни большей частью недостаточно сознательны и плохо подготовлены к этой работе, а рабочими активными комсомольцами, роль которых среди крестьянства была бы весьма значительна,—мы

недостаточно обеспечили деревню. Крупным недостатком является также отсутствие достаточной помощи со стороны города и руководящих органов союза. Деревенские ячейки, предоставленные сами себе, без опытных работников, без информации и помощи города не могут явиться достаточно значительным политическим и культурным центром в деревне.

Роль и значение комсомола в деревне в новых условиях.

В новых условиях, при наличии аполитичности в крестьянстве, при сокращении и ослаблении деревенских партячеек и слабых возможностях государства в деле развития просветительной работы, общественно политическая и культурная роль комсомола в деревне безусловно увеличивается, так как 1) даже при увеличении зависимости от семьи, крестьянская молодежь менее связана со старыми традициями и более активна чем взрослое крестьянство; 2) ячейки комсомола зачастую являются единственными, наиболее сильными, коммунистическими организациями в той или другой деревенской местности; 3) опыт работы показал наличие возможности ведения комсомолом культурно-просветительной работы.

В своей работе ячейка РКСМ должна остерегаться двух крайностей: с одной стороны—культурнического уклона, одностороннего увлечения шаблонными спектаклями и танцами, с другой стороны—административных функций ячейки, как таковой, и одностороннего ограничения механическим выделением ее членов на ту или другую работу.

Союз должен стремиться к тому, чтобы все ячейки РКСМ в деревне принимали активное уча-

стие в советском строительстве и вели широкую политическую и культурно-просветительную работу.

Уже сейчас, в особенности же в дальнейшем, с углублением классового расслоения деревни, комсомол должен стать не только ближайшим помощником партии в деле улучшения положения бедноты и организации ее борьбы с кулачеством, но и основной опорой партии, ибо наш союз объединяет самую активную подвижную часть деревни, крестьянскую молодежь. Как показал опыт работы, почти повсеместно основные партийные и государственные кампании в деревне проводились при помощи нашего союза.

Коммунистическое воспитание крестьянской молодежи.

Ясно, что задачи коммунистического перевоспитания всей массы крестьянской молодежи неосуществимы. Но от задачи коммунистического перевоспитания лучших, прежде всего пролетарских и полупролетарских элементов деревни, мы ни в коем случае не должны и не можем отказаться. Начиная с распространения образовательных знаний и культурной работы вообще, деревенские ячейки союза знакомят своих членов с простейшими политическими знаниями.

В процессе внутри-воспитательной работы и практического участия в общественно-политической жизни будут выявляться лучшие элементы, легче других воспринимающие программу и тактику коммунистической партии. Из таких элементов союз в первую голову должен готовить членов партии, посылая их в совпартшколы, на курсы и переводя на известный период на работу в город. Одновременно воспитательная работа ячей-

ки должна среди крестьянской молодежи строиться так, чтобы подготовить нового крестьянина (понимающего общие задачи Республики) хорошего хозяина, стоящего на платформе союза рабочих и крестьян, который если не войдет в партию, то останется ей сочувствующим и, во всяком случае, будет активно участвовать в советском строительстве.

Участие комсомола в советском строительстве и кооперации.

В области практического участия в советском строительстве комсомол особенно энергичное участие должен принимать в выборах и работе местных советов, совместно с партией, в борьбе с кулацкими поползновениями против советов. Другой важной практической работой союза в деревне является поддержка сельской школы, находящейся в весьма трудном положении. Ячейка заботится о материальной обеспеченности школы через содержание последней местным населением, а также борется с возможными вредными религиозными и т. п. влияниями, могущими проникнуть в школу, материально зависимую от крестьянства, зачастую консервативного.

Участие деревенских ячеек союза в кооперации, обретающей сейчас значение «основной формы общественной работы в деревне» и содержащей в себе опасности кулацко-эсеровского влияния на крестьянство, должно выразиться: 1) в пропаганде среди бедняцких и середняцких слоев крестьянства идей кооперарования и форм их практического осуществления в целях поднятия и укрепления маломощных хозяйств, 2) в обязательном вхождении членов союза в самостоятельные сельско-хо-

зяйственные товарищества, 3) поскольку потребительская кооперация останется обязательной—вовлечение своих членов и крестьянской молодежи в ее организации, участие в выборе правлений потребительских обществ, проведение туда своих членов, 4) посылка членов союза на разного рода курсы по теории и практике кооперации.

Политико-просветительная работа.

При скудных материальных ресурсах госорганы не могут широко развить внешкольную просветительную работу в деревне. Поэтому нужно взять твердый курс на концентрацию внешкольной политпросвет. деятельности в деревне вокруг единого просветительного центра (народные дома, избы-читальни,—с таким расчетом, чтобы руководящую роль в них играли ячейки РКП и РКСМ). Избу-читальню, народные дома и библиотеки нужно открывать, прежде всего, в тех местах, где существуют ячейки РКСМ и партия, давая конкретные задания ячейке РКСМ. Культпросвет работа, развиваемая РКСМ, не должна выражаться в бесцельном культурничестве, а должна строиться на основе имеющихся культурных запросов крестьянства, непосредственно вытекающих из интересов хозяйства (разъяснение вопросов землеустройства и т. п.), и заключается в распространении общеобразовательных и сельско-хозяйственных знаний. Вместе с тем нужно вносить оживление в методы этой работы, развивать спорт и т. д. Распространение среди крестьянской молодежи естественно-научных знаний подведет фундамент под распространившуюся, но еще научно не созданную антирелигиозность и закрепит тем самым это важнейшее завоевание революции. Пропедшая ве-

сенняя сельско-хозяйственная кампания показала насколько сильно возросло стремление крестьянина к ведению своего хозяйства культурными способами и к получению сельско-хозяйственных знаний. От того, насколько деревенские ячейки комсомола справятся с этой задачей, будет, в значительной степени, зависеть рост его влияния на более взрослые слои крестьянской молодежи и всего крестьянского населения. Задача сельско-хозяйственного просвещения осуществляется Комсомолом через комплектование своими членами сельскохозяйственных курсов и организацию сельско-хозяйственных кружков, а также через практическое проведение членами союза лучших методов хозяйствования в своем хозяйстве и организацию хотя бы небольших показательных огородов и хозяйств (особенно в голодающих местностях из одинокой крестьянской молодежи).

Одновременно с объединением культпросвет. работы вокруг КСМ, необходимо осторожное, неуклонное привлечение к культурной работе сельской интеллигенции, материально и идейно ее заинтересовывая, обратив особое внимание на интеллигенцию, выявляющуюся из среды беднейшего крестьянства (учащиеся школ II ступени, сельскохозяйственных школ, техникумов и т. п.), которую привлекать безусловно легче и безопаснее. Привлечение к культурной работе ячеек некоммунистической деревенской интеллигенции должно происходить только, как привлечение специалистов, напр., врач и фельдшер для лекций по санитарии и гигиене, агроном—для сельско-хозяйственного просвещения, учитель — для бесед о литературе и т. д. (привлекаемая некоммунистическая интеллигенция ни в коем случае не должна допускаться к руководящей роли в союзе, и слабые деревенские

ячейки особенно должны опасаться вредного влияния идейно чуждой нам интеллигенции).

Как важнейшая задача, которая встает сейчас перед партией и КСМ, является подготовка из среды комсомольцев и партийцев в городе и деревне новых кадров коммунистической деревенской интеллигенции, в первую очередь—сельских учителей, библиотекарей и волостных писарей, организуя с этой целью специальные курсы, а также выделяя для работы в деревне часть интеллигенции и из городских организаций союза.

Всероссийский съезд считает совершенно необходимым издание научно-популярной и литературно-художественной газеты для крестьянской молодежи, а также издание непериодической литературы для деревни по вопросам сельского хозяйства, естествознания, а также беллетристической. Необходимо добиться правильного и регулярного распространения газет и литературы при деревенских ячейках.

Борьба с некоммунистическими организациями.

По отношению к существующим некоммунистическим организациям деревенской молодежи, «беспартийным» культпросветам, религиозно-сектантским организациям (баптисты, евангелисты и т. п.) нужно, как общее правило, брать не метод разгона, применяя его лишь в случае контр-революционного их выражения, а методы идейной борьбы, так как в этих организациях всего чаще выражены культурные стремления и религиозные пережитки крестьянской молодежи.

Нужно вести линию на уничтожение «беспарных» культпросветов через организацию культур-

ной работы в союзе и объединяя вокруг единого просветительного центра, а также подчинение влиянию союза и использование лучших культурных сил «беспартийных» культпросветов.

В целях успешной борьбы с существующими некоммунистическими организациями, необходимо уничтожить замкнутость деревенских ячеек от всей остальной крестьянской молодежи, через привлечение лучшей части в союзные кружки при ячейке (драматические, сельско-хозяйственные и пр.) и большего сближения их с массой крестьянской молодежи, участвуя вместе с ней в играх и развлечениях, реорганизуя их, и т. п. Таким образом, деревенские ячейки, в известной степени, явятся руководителями и организаторами всех сторон жизни крестьянской молодежи.

В области организационного строительства в деревне.

Целиком подтверждая линию 4-го Всероссийского съезда и майской Всероссийской конференции союза о нерасширении, как общем правиле, деревенских ячеек союза, съезд считает, что КСМ в своей работе в деревне в дальнейшем должен твердо осуществлять курс на пролетарские слои деревни: рабочую молодежь совхозов, батрачество, молодежь коммун и колхозов и бедняцкую часть крестьянской молодежи. Вместе с тем нужно особенно осторожно производить дальнейший прием членов в деревенские ячейки союза, вменяя в обязанность укомам союза обязательно соблюдать пункт устава об утверждении новых членов союза уездными комитетами. В связи с наметившимся расслоением деревни часть крестьян середняков и

более зажиточных будет вылезать в кулачество, часть же превращаться в бедноту. Поэтому, не устанавливая официальных рогаток для середняцкой молодежи, союз должен проводить здесь строгое разграничение при приеме в союз, отдавая предпочтение менее зажиточной середняцкой молодежи.

Принимая во внимание неправильное понимание и толкование некоторыми местными организациями союза постановлений 4 Всероссийского съезда и майской конференции о нерасширении союза в деревне, выразившееся во вредных тенденциях к прекращению и сокращению работы в деревне, съезд разъясняет, что указанные постановления не противоречат дальнейшему осторожному развитию комсомола в деревне, главным образом, за счет пролетарских и полупролетарских слоев и в крупных деревенских центрах, при наличии активных коммунистических деревенских сил. Везде, где мы сможем уделить для этого силы, в особенности в крупных деревенских центрах, из среды бедняцкой молодежи, следует организовать ячейки союза, не гоняясь, однако, за количественным ростом организаций.

Не уясняя себе в достаточной мере всей огромности общественно-политической роли совхозов, союз фактически до сих пор уделял чрезвычайно мало внимания работе среди молодежи совхозов. Недостаточно учитывая классовое положение совхозской молодежи, как сельско-хозяйственных пролетариев, союз часто подходил к ней с тем же методом, как и к крестьянской молодежи. Союзной работе в совхозах отчасти препятствует разбросанность рабочей молодежи в них, (небольшое количество в каждом), а также ее забитость и отсталость.

В условиях НЭП вопрос об улучшении экономического положения рабочей молодежи совхозов (броня, заработная плата, охрана труда и т. д.) стал особенно. На основе экономической заинтересованности растет тяга совхозской молодежи к нашему союзу, как организации, защищающей ее интересы.

В деревенской работе союза, нужно сделать во что бы то ни стало определенный перелом в сторону уделения первостепенного внимания рабочей молодежи совхозов, приравняв ее по степени внимания к фабрично-заводской молодежи.

Проводя в первую очередь мероприятия по улучшению экономического положения молодежи совхозов, союз должен организовать ее в свои ячейки и наладить ее коммунистическое воспитание. Необходимо уничтожить наблюдающуюся оторванность союзных ячеек при совхозах от крестьянской молодежи окрестных деревень, сплотив ее вокруг совхозов, как политических и культурных центров, где легче поставить политическую и культурно-просветительную работу и развить сельско-хозяйственную пропаганду на основе наглядного примера.

Одновременно с этим на местах должна быть усилена через представительство связь органами ВСЕРАБОТЗЕМЛЕСА.

Как одна из форм усиления работы в совхозах, рекомендуется созыв конференции совхозской молодежи.

В настоящую зиму нужно практически осуществить лозунг «внимание к молодежи совхозов».

Значительное внимание, особенно с начала будущего летнего периода, союз должен будет уде-

лить работе среди батрацкой молодежи, ведя среди нее агитацию за вступление во Всеработземлес, а также строго следя за обязательным заключением договора между батраком и хозяином и его фактическим осуществлением, обращая главное внимание на пункт о заработной плате. Нужно бороться с возможным издевательством и грубым обращением хозяина с батраком. Необходимо стремиться к максимально возможному развитию осознания батрацкой молодежью своего классового положения.

Осуществление задач, стоящих перед РКСМ в деревне, и дальнейший успех его развития зависит прежде всего от подготовки подбора в ближайшее время кадра коммунистически сознательных волостных работников союза, к достижению чего нужно стремиться: 1) через посылку лучших членов союза—крестьян в совпартшколы, там где возможно—и в союзные школы, а также на разные курсы, организуемые для деревенских работников и партией и совластью. По окончании их, курсанты, проработав известный период в городе среди рабочей молодежи, должны быть направляемы на деревенскую работу. 2) В дальнейшем не допускать долгого засиживания деревенских работников, проводя систематически планомерный обмен работников города и деревни, не допуская в тоже время «гастролирования». (Такой обмен осуществляется главным образом через посылку крестьян комсомольцев на курсы). 3) Расширенные пленумы уездкомов с секретарями ячеек, по характеру своей работы, превращать в курсы и съезды деревенских работников, где последние могут получить указания о методах работы в деревне. 4) Усиление влияния фабрично-заводских организаций союза на близ лежащие деревенские ячейки через прикрепление их к себе в смысле обслуживания своими

силами. 5) Большое внимание обратить на работу в школах II ступени, сельско-хозяйственных школах и техникумах, обслуживающих крестьянскую молодежь, так как мы имеем плодотворную почву для союзной работы и подготовки активных союзных сил, вследствие большой сознательности, находящейся там крестьянской молодежи. В качестве общего правила нужно подбирать состав их ячеек из наименее зажиточных элементов.

Об образовании крестьянской и рабочей молодежи совхозов.

(Резолюция).

1) 5-й Всероссийский съезд считает необходимым поставить очередной и практической задачей союза организацию образования рабочей молодежи совхозов и крестьянской, несмотря на узость материальных средств на нужды народного образования в Республике.

2) В первую голову необходимо центрами этой работы избрать советские хозяйства, строя в них школу для подростков, занятых в этих хозяйствах, и делая ее действительным культурным центром.

Съезд поручает ЦК совместно с Главпрофобром разработать в срочном порядке вопрос о типах школ и порядке их организации по совхозам, опираясь при этом на Всероссийский союз Работников Земли и Леса.

3) Съезд признает обязательным участие организаций РКСМ в деле укрепления и сохранения массовой крестьянской школы. Практическими формами в этом должно явиться: а) активное участие деревенских ячеек в работе школьных советов, б)

инициатива по организации таковых, в) широкая пропаганда среди взрослого крестьянства, значение школы и необходимость ее укрепления.

4) По отношению к существующим школам II ступени для крестьянской молодежи, съезд самым решительным образом высказывается за немедленное придание им определенного сельско-хозяйственного уклона, стремясь превратить постепенно их в массовую, сельско-хозяйственную профшколу.

5) Возможным и нужным является организация в наступающую зиму 1922/23 года краткосрочных сельско-хозяйственных курсов, организуя таковые вокруг ячеек РКСМ. Съезд срочно поручает ЦК разработать совместно с Главпрофобром и Наркомпросом как план организации таковых, так и учебных программ.

6) Особенно важной должна явиться работа РКСМ в сельско-хозяйственных профшколах и техникумах, как по сплочению коммунистического ядра в них, так и по использованию сил и средств названных учебных учреждений для окружающего населения. Съезд считает, что вопросам образования крестьянской молодежи—в общей работе в деревне—необходимо уделить одно из первых мест.

7) Союзу необходимо взяться за укрепление, укомплектование и работу в учебно-производственных мастерских, обслуживающих крестьянские районы, памятуя, что они могут быть использованы, как проводники коммунистического влияния на деревню.

Современные задачи клубов молодежи.

(Тезисы по докладу И. Т. Розанова.)

1. Один из самых глубоких инстинктов молодежи—это стремление к общению. Революция

всколыхнула всех ребят, усилила это стремление—всем быть вместе. Никто не довольствуется жизнью в своем углу. Каждому хочется знать обо всем. У молодежи громадная потребность в осведомленности о том, что делается в Москве и на местах. Молодежь не довольствуется тем, что знала вчера. Узнать больше, знать все—желание, присущее каждому из ребят. И если нужно,—то самому активно участвовать в добывании себе знаний, в удовлетворении своих потребностей—это свойство также присущее молодости.

2. Внешкольные работники с молодежью, опираясь на эти инстинкты, общения, стремления к знанию и инстинкт активности, могут построить разнообразнейшую работу, воспитывающую в молодежи интерес к просвещению, самообразованию, экономике, восстановлению народного хозяйства, интерес к жизни и работе данного края, выполнить привлечение молодежи к помощи в очередных нуждах района, и, вообще, привлечь молодежь к участию в созидательной работе государства.

3. Таковы общие идеи.—Приложение их на практике дает нам конкретный материал для суждения о возможностях и задачах клуба. Рассмотрим вопрос о клубах на примере некоторых московских клубов, главным образом, Замоскворецкого. В докладе, кроме Замоскворецкого и Московского, я буду пользоваться еще материалами московских клубов: 1) «Парижская Коммуна», 2) «Юность». Затем буду пользоваться материалом Петербургского клуба им. Луначарского, материалом из «Юношеского Интернационала» (Берлин), а затем материалами последних лет (1919—1922 г.) о клубах в Америке, из которых сделаны диапозитивы.

4. Демонстрирую работу московских клубов:

1. Вход в Замоскворецкий клуб. Ярко выражена идея привлечения молодежи к общей жизни района. Плакаты. Надписи. Призыв: Клуб—кузница революции».

2. Работа в стенной газете: освещение и пропаганда очередных задач путем печатного слова. Возможности, связанные с этими заключаются в том чтоб обращать внимание на свою жизнь и оценивать ее. Газета излечивает недостатки клуба.— Газета Хамовнической школы ф-з. учеличества. Стенная газета Петровско-Разумовского учреждения.

— 3. Кружки клуба—образовательные: а) марксистские кружки; б) самообразования; в) ИЗО, г) МУЗО; д) спортивный; е) читальня; ж) библиотека. Оценка этих кружков и указание на необходимость их.

4. Самоорганизация клубистов. Правление. Старые клубисты. Участие клуба в районной жизни: а) 1 мая; б) 3 сентября; в) предположение о празднике древонасаждения; г) задача клуба— «переработать ребят».

5. История Замоскворецкого клуба. Основное ядро организаторов—представители рабочей молодежи района. Их первые шаги и трудности. Теперешнее развитие клуба.

6. Связь с районом: в клубе клубисты с 17 фабрик и заводов. Ежедневная посещаемость—до 150 человек. Всего прошло через клуб до ребят.

7. Теперешние задачи клуба: сделаться домом юношества, и как к ним приближается клуб.

8. Кое-что из истории других клубов: стремление «Парижской Коммуны», «Юности».

5. Значение опыта Замоскворецкого клуба;

а) Доказано наличие сил в среде самой молодежи, которая может ставить вопросы просвещения и активно работать для этого.

б) Доказана практическая возможность добиться осуществления клуба.

в) Доказана необходимость клуба для молодежи.

г) Необходимо, серьезно относясь к работе, рассмотреть сейчас и недостатки клуба, чтобы не получилось ложного впечатления. Это было бы вредно.

Недостатки:

Клуб не дает работы (занятий) для всех приходящих клубистов. Многие ходят без дела (Это—общая «болезнь» клубов).

В кружках нет постоянной полной посещаемости.

Неумение поставить лекцию, доклад, занятие так интересно, чтобы она привлекла ребят: в этом отношении мы повторяем ошибки и методы 1910—13 годов.

—

Американские клубы и характерные черты их работы

Сравним подход к делу с Америкой. Материал взят из отчетов о клубах Нью-Йорка за 1921—22 год.

Имеем:

1. Внешнее впечатление большого богатства и организованности. Специальные здания. Бассейны для плавания. Гимнастические залы для игр. Библиотеки и читальни роскошны. (Сравнить с Американскими нашу Балашихинскую читальню).

2. Впечатление большого разнообразия в методах работы и подхода:

а) Ребята строят дом. (Мы не дошли до этого).

б) Ребята в полевом лагере: ушли на несколько дней в кочевку и сейчас в примитивных условиях жизни к этому приспособляются. У нас это робко началось прошлым летом в виде дней отдыха и длительных экскурсий.

в) Ребята издают газету. Изображена походная типография с пишущей машиной. Мы могли бы это сделать. Пока не делаем.

г) Постройка поселка для себя; мы пока не делаем этого. Может быть, кто-нибудь уже мечтает об этом,—вот было бы увлекательно.

д) Члены клуба—художники. Каждый вырезал для себя особый стул—разукрасил.

е) Члены клуба домоводства: подросток девочка учится воспитывать ребят.

3. Но есть и такие занятия, которые должны обратить наше серьезное внимание и навести на размышление:

а) Французская борьба.

б) Бокс.

Надо дойти до большой безыдейности, чтобы ребятам в клубах предлагать этот материал. У нас есть нечто более ценное для проработки. Нам нужно физическое образование, но разве в такой культивировке? (Это—убожество).

4. Мы должны сказать себе, что нам нечего искать «случайной» образовательной работы. Сама обстановка диктует нам направление работы и ее задачи. Молодежь должна разделять общие задачи всего государства.

Какие же это идеи?

Современные задачи клубов молодежи.

3. Идеи государства:

а) Восстановление народного хозяйства. Развитие народного хозяйства. Просвещение в самых глухих уголках.

б) Электрификация.

в) Радио-связь.

г) Использование и изучение естественных сил.

д) Государственная организация по выбору и определению профессии.

е) Санитария и гигиена подрастающего поколения.

Всем этим идеям должен служить клуб.

9. Средства для этого: объединение молодежи вокруг этих идей и упражнение в деятельности в выбранных направлениях.

10. Кружки: Изучение своего края, электрификации, мелиорации, радио, газеты, гигиены.

11. Методы работы: а) изучение, б) пропаганда, в) упражнение в исполнении самых насущных задач и помощь, г) переписка с центром.

12. Карты народных богатств отдельных областей России. Карты районов. Карты Сибири. Районы концессий. Необходимость для нас уметь разрабатывать богатства того края, в котором живем.

Кружки изучения видов края.—Музеи краеведения.—Экскурсии для изучения края.

13. Значительность такого подхода. Что может дать такой подход.

«Францию победил народный учитель». Наше положение гораздо ответственнее. За нашим поведением смотрят из всех стран мира.

Принципиальная важность суметь сделаться

образованным и поднять хозяйство. На молодежь обращены все взоры: к молодежи будем тревожно присматриваться: выполняет ли она задачи, на ней лежащие, и если выполняет,—можно радоваться будущему.

О положении народного образования в республике и задачах Наркомпроса.

(Резолюция).

Обсудив вопрос о положении дела народного образования в Республике, 5-й Всероссийский Съезд РКСМ считает:

1) Что финансовый кризис и переход к новой экономической политике чрезвычайно тяжело отразился на всем деле народного образования, сократив значительно, как сеть общего образования, так и в особенности рабочее профтехническое образование.

2) Что план работы Наркомпроса, основанный на ресурсах страны и связанный с его потребностями в подготовке людей, за истекший период отсутствовал.

3) Что Наркомпрос и его Главпрофобр не согласовал до настоящего времени соотношение между высшим и низшим образованием.

4) Что, благодаря ряду причин, местные органы Наркомпроса пришли в состояние крайней слабости и были лишены всякой возможности работать, часто потеряв даже возможность руководить подведомственными учреждениями.

5) Что личный состав работников в органах Наркомпроса, как в центре, так и на местах, был чрезвычайно слаб.

Принимая во внимание особую важность в настоящее время дела народного образования Республики, долженствующего сильнейшим образом повлиять на темп возрождения и развития народного хозяйства, 5-й Всероссийский съезд РКСМ постановляет:

1) Поставить во всю широту вопрос о положении народного образования на предстоящих губернских и областных Съездах Советов, долженствующих закончиться обсуждением этого вопроса на Всерос. Съезде Советов.

2) Просить ЦК РКП поставить вопрос об укреплении Наркомпроса как в центре, так и на местах, и придания его работе боевого характера во всю широту, и в ближайшее время его разрешить.

3) Увеличить материальную базу Наркомпроса за счет других расходов и, самое главное, ввести в определенную систему поддержку образовательных органов различными ведомствами и комиссариатами.

4) Повести широкую пропагандическую кампанию союзом за концентрацию внимания к нуждам народного образования.

5) Предложить Наркомпросу практически поставить на одном из первых мест в своей работе дело образования рабочей молодежи, всемерно обеспечивая возможность работы нормальным путем учебных учреждений, обслуживающих рабочую молодежь.

6) Обратить внимание всех высших органов, что делу орабочения высшей школы и подготовки новых пролетарских кадров грозит гибель, если не будут приняты срочные меры к обеспечению более или менее сносных условий пролетарского студенчества.

7) Принимая во внимание особую важность для

РКМС тесной связи его с Наркомпросом и необходимость активнейшим образом принять участие в работе органов Наркомпроса, Съезд высказывается за ввод представителей ЦК РКСМ в состав Коллегий отдельных главков Наркомпроса и Коллегии НКП, как равноправных членов, как в Центре, так и на местах.

8) Съезд считает необходимым ввести Центральный дом КВРМ в систему академических коммунистических учреждений Республики и приравнять его во всех отношениях к ним. Все дома, организуемые по типу Моск. ЦК, должны обязательно включаться в сеть таких учреждений.

Образование рабочей молодежи.

(Тезисы доклада на 5-ом съезде РКСМ)

1. Считая, что социальное воспитание и образование детей должно заканчиваться к 15 годам, на основе которого должна строиться первая ступень профессионально-технического образования—профшкола индустриально-технического, сельскохозяйственного и социально-экономического типов—Съезд высказывается за пересмотр системы народного образования, существующей в Республике в настоящее время. Тем самым школа II ступени, как переход в высшую школу, не имеющая целевой установки, должна быть уничтожена.

2. Место школы рабочей молодежи в системе народного образования в основном определяется значением ее как подлинной ячейки социалистической школы пролетарского юношества, объединяющей в себе элементы производственного обучения, общего образования и классового воспитания.

От этого мы отказаться не можем, несмотря на тяжелое экономическое положение страны, состояние материально-технического оборудования, наличия и качества преподавательского персонала. Процесс приближения к социалистической школе может и должен быть ускорен при условии, если эта школа будет в центре внимания и работ всех государственных органов и рабочих организаций.

Школы фабзавуча должны быть включены в существующую сеть учебных учреждений, как опытно-показательные, делая это в первую голову по отношению к школам, находящимся на территории промышленных губерний.

3. Признавая, что всякая школа должна иметь целевую установку, т.-е. иметь вполне законченную и самодавлеющую задачу подготовить работника к жизни, тем самым и место школы рабочих подростков определяется в этой системе как основной вид профшколы, индустриально-технического типа, готовящей квалифицированного рабочего, могущего после известного трудового этапа, пойти в высшую ступень. Как база под школу рабочих подростков, должна быть взята семилетняя школа. В связи с этим перед союзом стоит задача сконцентрировать внимание государственных органов на обхват семилеткой в первую голову всего молодого рабочего подрастающего поколения.

4. Образование нетрудовой молодежи, окончившей семилетку, должно протекать в профшколе вне завода, имеющей ясную целевую установку, подготовляя работников в определенной отрасли хозяйства. Для образования молодежи мелкой и кустарной промышленности, необходимо стремиться использовать существующие профшколы и, в таком случае, включать в систему образования ра-

бочей молодежи, как районную школу—мастерскую.

5. Поскольку школа рабочей молодежи объединяет лучшую часть рабочей молодежи—она должна явиться также и орудием действительного орабочения высшей школы. Лучшая часть учеников, по окончании школы рабочих подростков, проработавших некоторое время на заводе, примерно 10—15%, может пойти в рабочий техникум, дневной или вечерний, или прямо в высшее учебное заведение, через предварительную подготовку от 1 до 2-х лет на рабочем факультете. Как вечерний техникум, так и рабочий факультет должен быть соответствующим образом приспособлен к этому. Это относится к настоящему времени, когда школа рабочих подростков не имеет под собой определенной базы.

6. Состав школ рабочих подростков должен, в первую голову, формироваться из подростков, занятых в производстве или лишившихся временно работы. Однако, как правило, надо стремиться к однородности подбора, главным образом, возрастного, допуская в школу подростков до 16 лет и давая возможность им закончить нормальное прохождение школы, добиваясь соответствующего снижения их производственного рабочего дня.

7. Результат работы по школьному строительству характеризуется:

а) обхватом до 50.000 подростков школой;

б) недостаточной налаженностью внутренней жизни школы;

в) Отсутствием объединения в школе ее основных элементов: производственного обучения, общего образования и общественного воспитания, а также часто совершенным отсутствием одного из них;

г) Недостаточной еще материальной базой.

Исходя из этого, ближайшей работой

РКСМ и государственных органов должно стать систематическое укрепление существующих школ, плановое и осторожное расширение сети существующих, с учетом всех конкретных условий организаций школы.

8) Основным и решающим моментом в деле укрепления школы является, с одной стороны, достаточное ее материальное обеспечение и, с другой—подготовка и подбор школьных работников новой формации. Отмечая, что за истекший год ко второй части мы только приступили, необходимо сконцентрировать достаточное внимание делу подготовки новых педагогов-производственников, как по общеобразовательным и специальным предметам, так и инструкторов физического труда, а также повышению квалификации существующих. Исходя из этого, необходимо:

а) немедленное создание подбора особого кадра работниокв школ рабочих подростков;

б) достаточное материальное обеспечение их;

в) организованное использование их;

г) создание специального фонда учебных пособий и книг для школ фабзавуча;

д) финансирование в первую голову перед всеми остальными школами.

9. Отмечая первые попытки в этом деле—организацию Московского Института инструкторов школ фабзавуча и приспособление педагогического факультета Пречистенского Института к подготовке новых педагогов,—необходимо решительно взяться за организацию специальных отделений при пед. учебных заведениях, а, главным образом, за укомплектование их родственными нам элементами.

Съезд предлагает взяться за организацию спе-

циальных институтов по подготовке инструкторов физического труда и по остальным отраслям производства, включая их в систему педагогических учебных заведений. Признать необходимым Академию социального воспитания (Блонского) приспособить, в значительной своей части, к обслуживанию школ рабочей молодежи.

10. В 1922—23 учебном году необходимо развернуть широкую работу по повышению квалификации работающих педагогов, делая это путем оживления работы школьных совстов, организации совещаний, семинариев, съездов, курсов, а лето 1923 года должно быть использовано полностью для организации дополнительных курсов для педагогов. В работе по повышению квалификации работников школ рабочих подростков особое внимание надо обратить на мастеров и руководителей производственными работами учеников.

11. Целиком подтверждая решения 4-го Всероссийского Съезда РКСМ о методах преподавания в школах, необходимо подчеркнуть, что выполнить их возможно лишь при действительном обращении особого внимания на методическую разработку вопросов школьного строительства при активнейшем участии работников РКСМ. Для оживления методической работы вокруг вопросов школьного строительства, необходимо приступить к объединению работников школ рабочих-подростков, объединения вокруг конкретного дела методических и практических вопросов работников союза, педагогов, мастеров, инженеров и т. д.

Съезд высказывается за скорейшее издание учебных планов и программ для школ фабзавуча и систематизировать весь опыт, достигнутый методической работой на местах.

12. В настоящее время вопросы коммунистиче-

ского воспитания и общественного образования в работе союза по школьному строительству приобретают важнейшее значение. На это необходимо мобилизовать все силы союза, а также привлечь должное внимание партии. Ставя задачей, наряду с выпуском квалифицированного рабочего, выпустить из школы также и сознательного коммуниста, необходимо включить в программу школы общественных дисциплин в размере программы губсовпартшколы с обязательными 2 час. в неделю, а также широко вовлечь учащихся в комсомол, считая, что лучшей формой коммунистического воспитания: воли, характера, чувства, можно добиться путем самодеятельной работы в коммунистическом союзе молодежи. Преподавание общих дисциплин в школе рабочей молодежи должно быть также пронизано общественным духом.

13. Считая, что организация клубной работы в школе, коммунистическому воспитанию учащихся значительно поможет, эту задачу облегчит, совершенно необходимым является поставить клубную работу во всю широту. Задачей клубной работы должно стать:

а) путем взаимопомощи учащихся овладеть знаниями, получаемыми в школе;

б) расширить знания по предметам;

в) углублять, получаемые в школе политические знания;

г) дать простор развитию стремлений ко всем видам искусства, вкладывая в них революционное содержание и придавая им коллективистическую форму;

д) развитие общественных инстинктов, путем вовлечения всех школьников в школьную работу;

е) служить для школы непосредственным звеном.

14. Участие самих учащихся в жизни и строительстве школы есть неотъемлемая часть общей работы по строительству школы. Организацию и руководство школьным самоуправлением РКСМ должен взять на себя целиком, разграничив функции работы ячеек РКСМ и школьного органа учащихся. Задачами ячейки должна стать организация, руководство школьным коллективом, организация общественной жизни в школе, организационное участие в работе школьного совета. Не создавая наряду с заводской ячейкой РКСМ отдельной школьной ячейки, необходимо уравновесить работу ячеек между школой и заводом, и путем особого обращения внимания организаций РКСМ на работу их. Союз должен ускорить выделение кадра активных работников в школе рабочей молодежи, которые впоследствии должны стать педагогами их.

Проведение влияния союза в школе возможно при условии существования спаянного, вдумчивого ядра школьников-комсомольцев, создание которого возможно путем осторожного подбора членов ячейки, каждому из которых предъявляется требование не только внешней дисциплины, но в особенности товарищеской солидарности и серьезного отношения ко всей школьной работе и жизни.

15. В качестве особо-важной и ударной задачи перед союзом выдвигается организация образования рабочего юношества, переросшего школу подростков. В данном случае учебными учреждениями, могущими удовлетворить потребность рабочей молодежи, должны явиться: краткосрочные профтехнические курсы от 6 месяцев до 1 года, вечерние

техникумы и общеобразовательные курсы. Принимая во внимание, что существующая сеть учреждений не может удовлетворить потребности, считать необходимым во всю широту поставить вопрос о расширении сети, добиваясь этого в государственных и профессиональных органах.

16. При постановке этой работы союзу необходимо использовать методы работы, практиковавшиеся и в первый период развития школ рабочих подростков. Необходимо, по старому, этот вопрос поставить во всю широту в партийных, государственных, профессиональных и хозяйственных органах, подойти вплотную к этой работе. Надо добиться участия в работе руководящих органов отдельных учебных заведений, представителей комсомола и усилить работу среди учащихся в них.

17. Наиболее приемлемым с нашей точки зрения учебным заведением должен явиться вечерний техникум, на развитие каковых должно быть обращено серьезнейшее внимание. Все же, принимая во внимание, что в настоящем учебном году в строительстве нормальных учреждений много не придется сделать из-за скудости государственных рессурсов, особое внимание следует обратить на развитие союзом внешкольной профтехнической работы, организуя научно-технические кружки и группы молодежи вокруг ячеек РКСМ, широко используя силы Н.-Т. клубов и школ фабзавуча. РКСМ в укомплектовании вечерних рабочих факультетов и работе в них, до сих пор мало уделял внимания. Поскольку вопрос о рабочем юношестве есть вопрос основной для всего РКСМ, на эту сторону дела надо обратить серьезнейшее внимание.

18. Съезд ставит боевую задачу перед всем союзом: укрепление государственных органов по об-

разованию рабочей молодежи, подбору для них работников, и обращает внимание партии на необходимость срочного выделения работников-партийцев.

В круг ведения государственных органов по образованию рабочих-подростков должна войти также кустарная и мелкая промышленность, ставя, однако, работу в первую очередь среди индустриальной молодежи.

Съезд отмечает, что школа фабзавуча не является только особым типом школы, как таковой, а в большей степени—формой в организации рабочей молодежи, точно также, как вопросы образования и воспитания являются не вопросами школьного строительства, но вопросами экономическими и политическими всего движения рабочей молодежи в целом.

О съезде по образованию раб-подростков.

(Резолюция).

Заслушав и обсудив решение 1-го Всероссийского Съезда по образованию рабочих подростков, 5-й Всероссийский Съезд РКСМ, подтверждая их в основном, предлагает обратить всем местным организациям РКСМ особое внимание на проведение в жизнь. Съезд поручает новому ЦК приложить все усилия к проведению принятых Съездом решений, через Главпрофобр и Наркомпрос.

Ко всем работникам школ рабочих подростков.

(Обращение 5-го съезда РКСМ).

Товарищи!

Перед вами, также, как и перед РКСМ стоит

задача построить новую школу, школу рабочих подростков. Школа рабочей молодежи, занятая в производстве, направлена на удовлетворение самых жгучих интересов рабочей молодежи. Она отразила задачи рабочего класса и всего народного хозяйства в целом. Родившаяся в период революционной борьбы пролетариата, выросшая на обломках старого ремесленного ученичества, она вместе с тем стала ядром будущей социалистической школы. Результат нашей общей с вами работы на лицо:—за 2 года создана массовая школа рабочей молодежи.

Школа рабочей молодежи—школа классовая; ее задача дать не только квалифицированного рабочего для промышленности, но и подготовить сознательного, политически активного борца и строителя новой трудовой России. Поэтому, участие в строительстве школы самой рабочей молодежи, в лице ее массовой организации Комсомола, есть неотъемлемая часть общей работы по созданию и укреплению школы. Без этого участия немыслима продуктивная и полезная работа.

Перед нами стоит сейчас задача всеместно укрепить школу рабочих подростков. В этом общем деле мы с вами должны пойти единым фронтом—рука об руку. Мы, на своем 5 Всероссийском Съезде, вопросы образования рабочей молодежи обсудили во всей широте, приняли целый ряд решений, долженствующих существенно улучшить и материальное положение школы и его руководительский состав. Мы, однако, не можем не отметить той преданности новому делу, которую проявила значительная часть руководительного персонала школ фабзавуча. Мы призываем вас приложить все силы на укрепление школы.

Выкинув лозунг строительства школ рабочих

подростков, мы тем самым внесли большой клад в современную педагогику.

Мы хотим, чтобы мысль каждого педагога, каждого школьного работника усиленно билась в деле разработки вопросов школьного строительства, в деле создания новой, невиданной школы.

Мы уверены, что школу укрепим!

Залог этому—революционный энтузиазм рабочей молодежи и ее организации РКСМ, горячо берущиеся за укрепление и расширение школы!

О пересмотре кодекса законов о труде.

(Резолюция).

Рассмотрев, вносимый Народным Комиссариатом Труда проект Кодекса о труде, 5-й Съезд РКСМ, признавая основные положения проекта Кодекса правильными, считает, однако, что основной закон Республики о Труде должен быть ясен во всех отношениях и определениях. Поэтому Съезд просит сессию ВЦИК внести следующие изменения и дополнения:

1. а) К статье 32-й.—О предоставлении подросткам права юридического лица.

б) К статье 62-й.—Отбросить вторую часть этой статьи, говорящую о предоставлении Наркомтруду права устанавливать размер вознаграждения подросткам.

в) К статье 124-й.—Установить предельный срок ученичества в 4 года (взамен предлагаемого в Кодексе 3-хлетнего срока).

2. Съезд поручает ЦК проводить, как эти поправки, так и отстаивать, уже принятые Наркомтрудом в проекте Кодекса о труде, пункты о труде подростков,

3. Обращаясь ко всем членам союза, Съезд предлагает приложить все усилия к сохранению основных завоеваний Октября в области труда подростков, идя в этом деле в ногу с профессиональными союзами.

Резолюция 5 Всероссийского съезда РКСМ о формах и методах экономической работы.

1. Подтверждая в основном правильность решения 4-го Всероссийского Съезда РКСМ и Всероссийской конференции, 5-й Съезд РКСМ, на основе учета опыта проделанной работы за истекший год, считает, что в деле улучшения положения рабочей молодежи значительную роль играла и будет играть правильное государственное регулирование труда подростков, расширение экономической работы, как массовой, внутри союза на основе связи ее с воспитательной деятельностью РКСМ и соответствующего завоевания внимания профсоюзов к нуждам рабочей молодежи.

Формы массовой работы.

2. РКСМ в своей экономической работе стремится:

а) постоянно учитывать положение рабочей молодежи,

б) оформлять ее требования, согласовывая их с интересами пролетарского государства,

в) вовлекать в обсуждение и проведение этих требований широких масс рабочей молодежи,

г) проводить обязательное членство своих членов в Профсоюзах и содействовать привлечению в их ряды неорганизованной рабочей молодежи,

д) знакомиться с хозяйственной жизнью предприятия и всего народного хозяйства в целом.

Всю свою внутреннюю экономическую работу самым тесным образом связывать со всей союзной работой и в особенности с политическо-воспитательной, поскольку этим путем РКСМ расширяет и укрепляет свое влияние на массы рабочей молодежи.

3. Как ненормальное явление, съезд подчеркивает существующий в настоящее время разрыв между экономической и политико-воспитательной работой. Развитие массовой экономической работы и переплетание ее с воспитательной надо достичь в первую голову в работе низовых ячеек РКСМ. Всякое экономическое действие фабрично-заводской ячейки надо использовать, как и воспитательное.

4. Конкретными формами массовой работы должно явиться:

а) постановка учета положения рабочей молодежи и его изменения всех членов союза и рабочей молодежи,

б) обсуждение основных вопросов работы союза на собраниях молодежи и взрослых рабочих на профессиональных конференциях и съездах,

в) привлечение членов РКСМ к отдельным группам молодежи по цехам,

г) созыв делегатских собраний молодежи на крупных предприятиях, под непосредственным руководством ячеек РКСМ,

д) создание вокруг районных инспекторов

труда при районном комитете РКСМ группы представителей фабрично-заводских ячеек в целях лучшего обхвата таким путем, как государственных, так и частных предприятий органами надзора и подготовки вопросов для делегатских собраний,

е) использование заключения коллективных договоров в целях организации гигиены молодежи вокруг РКСМ.

Работа в профсоюзах.

5. Основываясь на необходимости единства борьбы и работы в защиту экономических интересов всего пролетариата, РКСМ добивается включения профсоюзами требований рабочей молодежи в их общую работу и участия в этой работе профсоюзов при практическом проведении этих требований. Поэтому вся работа профсоюзов среди молодежи проводится совместно с РКСМ через его представителей, а создание внутри профсоюзов каких-либо особых органов по работе среди молодежи является вредным и излишним.

6. Работу РКСМ в профсоюзах Съезд признает одной из важнейших из всей экономической деятельности союза. Содержанием работы РКСМ в профсоюзах должно стать:

а) привлечение внимания профсоюзов к нуждам рабочей молодежи, т.-е., фактическое признание целиком и полностью экономической программы РКСМ и проведение в жизнь,

б) участие членов РКСМ и рабочей молодежи в обще-профессиональной работе и в особенности в части, касающейся труда и образования самой молодежи.

7. Для установления тесной непосредственной

связи совместной работы РКСМ и Профсоюза, представитель РКСМ входит во все звенья профдвижения, т.-е. завкомы, губернские отделы, совпрофы и их комиссии. Считая, что представители не только являются передатчиками требований рабочей молодежи, но и профработниками, съезд обращает внимание на тщательной подбор работников снизу до верху и на необходимость повышения квалификации существующих работников.

8. Поскольку работа среди молодежи должна стать органической частью общей профработы, необходимо стремиться к повсеместному проведению представителей РКСМ в руководящие органы профсоюза, как полноправных членов соответствующих комитетов профсоюза.

9. Представитель РКСМ в профсоюзе:

а) переносит и защищает предложения РКСМ в области труда, быта и образования рабочей молодежи,

б) участвует во всей работе профсоюзов в этой области,

в) участвует в деятельности профсоюзов по вовлечению в их ряды и в активную профессиональную жизнь членов РКСМ и широких масс рабочей молодежи (созыв беспартийных и комсомольских конференций, собраний молодежи и т. д.).

г) на основе всей этой работы, а также общего изучения профдвижения,—содействует подготовке новых кадров профработников.

10. Представитель РКСМ назначается и сменяется РКСМ и работает по его директивам, и отчитывается перед ним, в всей же практической работе руководится соответствующим комитетом профсоюза. Кандидат в представители обсуждается

на делегатском собрании ячеек РКСМ данного производства, выдвигается и утверждается Губкомом РКСМ.

Организациям РКСМ необходимо обратить внимание на привлечение представителей РКСМ в профсоюзы к общественной работе, прикрепляя их к отдельным территориальным организациям РКСМ.

11. Съезд, подчеркивая важность тесной связи РКСМ с профсоюзами и уяснения роль РКСМ в общей профработе, считает необходимым проведение во всероссийском масштабе компании по сближению профсоюзов с РКСМ, используя эту компанию также для практической помощи безработной молодежи.

Порядок и время компании съезд поручает разработать ЦК нового состава.

12. Проведение экономической работы через профсоюзы не лишает, однако, возможности добиваться постановки отдельных практических вопросов союзом непосредственно на том или ином предприятии, используя это в целях убеждения профсоюзов в правильности предложений РКСМ.

При особо важных разногласиях между РКСМ и Профсоюзом, вопрос разъясняется партийной организацией.

13. Необходимо поставить задачу всемерно использовать бывших работников РКСМ, находящихся на обще-профессиональной работе, опираясь в первую голову на них при завоевании внимания профсоюзов к нуждам рабочей молодежи.

Методы работы на частных предприятиях.

14. Констатируя, что союз до сих пор не подошел к обхвату молодежи частных предприятий,

несмотря на постановления Всероссийской конференции РКСМ, Съезд признает эту работу важной, поскольку число молодежи в ней будет все время расти и предлагает всем местным организациям обратить на нее самое серьезное внимание. Конкретными формами работы должны быть признаны:

а) массовое обследование частных предприятий силами РКСМ и профсоюзов, под руководством инспекторов труда,

б) созыв собраний молодежи частных предприятий и конференций,

в) выделение делегатов от молодежи частных предприятий, объединение их через РКСМ вокруг профсоюза,

г) установление над частными предприятиями силами членов РКСМ по месту жительства.

Во всей работе среди молодежи частных предприятий необходимо соблюдать известную осторожность, поскольку в ней молодежь отсталая и забитая.

Работа в госорганах.

15. Формой государственного регулирования труда подростков по прежнему должна остаться работа нашего союза в органах Наркомтруда. На заводскую и кустарную промышленность Съезд решительвремя признает необходимым обратить самое серьезное внимание. В качестве практической задачи следует выдвинуть лозунг укрепления института надзора, способного обхватить, как частную, так и кустарную промышленность. Съезд решительным образом высказывается за укрепление института ассистентов в пределах штатов, утвержденных Наркомтрудом.

16. Общая линия работы в государственных органах должна заключаться решительной постановкой перед каждым из них практических вопросов в области труда, быта и образования и приближения их к массам молодежи путем отчетности на собраниях и конференциях, как РКСМ, так и рабочей молодежи.

17. Отрыв от союза работающих в государственных органах представителей и работников РКСМ самым губительным образом отзывается на практической работе. Необходима более тесная связь их с союзом,—несение определенных союзных обязанностей, отчетность и информация должны быть периодические.

Организационный вопрос.

18. В Губкомах РКСМ, должен быть выделен специальный экономический работник, являющийся членом бюро комитета и в то же время представителем в ГСПС, и находиться на штатах союза. В промышленных губерниях выделяются два члена бюро комитета: один на профессиональную, другой на образовательную работу.

В рабочем районе или уезде также должен быть специальный экономический работник.

19. Опыт работы экономических комиссий доказал их жизненность.

По этому необходимо в них по старому объединять всю экономическую работу союза в целях предварительной разработки и согласования.

О физкультуре.

(Резолюция).

1. Считая необходимым всемерное развитие физкультуры среди трудящихся масс, ведение энергич-

ной борьбы с буржуазным направлением в физкультуре и признавая недопустимость существования буржуазных спортивных организаций, 5-й Всероссийский Съезд РКСМ отклоняет предложение об организации «Красного Союза Физической Культуры», ибо такой Союз явился бы фактически второй массовой организацией рабочей молодежи, что противоречит программе РКСМ и практически интересам коммунистического юношеского движения России.

2. Съезд считает необходимым всемерное использование спорта для влияния РКСМ на широкие массы рабочей молодежи и оживления внутри союзной работы. Опыт показал неправильность отсутствия в Союзе всякой спортивной деятельности и возможность, и необходимость таковой внутри союза и вокруг него, через спортивные кружки комсомола при районах и организациях и в крупных предприятиях, куда должна широко привлекаться также и беспартийная молодежь.

Комитеты союза должны наладить руководство спортивными кружками.

3. В целях расширения самодеятельности трудящихся масс в деле развития спорта, съезд считает необходимым существование спортивных кружков в школе, Красной Армии, профсоюзах и на тех предприятиях, где они необходимы.

4. В целях идейной и материальной помощи развитию спорта среди трудящихся (кружкам) и борьбы против буржуазных спортивных организаций, необходимо создать работоспособные государственные органы физкультуры, в которых РКСМ должен также энергично вести постоянную работу как, напр., в отделах школ рабочей молодежи.

Съезд поручает ЦК срочно разработать вопросы

о строении и функциях таких государственных органов, комсомольских и друг. кружков.

5. В материальном отношении необходимо добиться поддержки физкультуры со стороны профсоюзов, хозорганов и Наркомздрава и увеличить доходы со состязаний, сборов и т. д.

6. Создание Красного Союза физкультуры не явилось бы радикальным средством борьбы с буржуазными юношескими организациями, поскольку его сторонники признают необходимость «не дать буржуазным спорторганизациям влиться в ряды нового союза». Необходимо вести решительную борьбу со старыми буржуазными спортивными организациями, соколами, маккабы и т. д., в первую голову развитием нашей спортивной работы, затем посредством законодательных мер, материальной изоляции их, бойкота, недопущения к состязаниям и т. д., вплоть до ликвидации.

7. Необходимо дальнейшее развитие методической работы, главным образом, вокруг института физкультуры в целях разработки системы массо-рабочего спорта, могущего прежде всего облегчить борьбу с профессиональными болезнями рабочего.

8. В спорткружках КСМ нужно предпринять опыт построения ряда морально-нравственных правил в форме заповедей или законов, соблюдение которых обязательно для членов команды.

9. Съезд считает необходимым организацию физического воспитания допризывников при спортивных кружках Комсомола, Армии, Школ профсоюзов и т. д. под руководством государственных органов по физкультуре.

10. В виду громадной важности дела физической культуры для трудящихся масс Союза, РКСМ должен впредь уделить большое внимание развитию этой работы.

Военная пропаганда РКСМ.

(Тезисы доклада на орг. секции 5-го съезда РКСМ).

1. Международное положение Республики требует качественного укрепления Красной Армии. В связи с этим еще большая задача выпадает на РКСМ в деле участия укрепления армии, особенно, принимая во внимание ее состав и совпадение возрастов, находящихся в армии и в нашем КСМ.

2. Основной задачей, стоящей сейчас перед нашим союзом, является развитие самой широкой, систематической и постоянной пропаганды в массах рабочей молодежи и крестьянской, путем ознакомления каждого рабочего и крестьянина с сущностью Красной Армии и командными курсами, их задачами ролью и значением в годы гражданской войны и теперь, разъяснение схемы организации и построения Красной Армии и Красного Флота, характер каждого типа военной школы и, в особенности, поставить дело изучения истории Красной армии (ее зарождения, оформления и победы). Помимо этого съезд рекомендует организации при союзе военно-пропагандистских кружков по изучению вопросов организации и истории Красной Армии, истории гражданской войны и т. д.

Съезд обращает сугубое внимание союза на необходимость подведения фундамента для работы среди молодежи Красной Армии путем увеличения политической работы среди допризывников и пропитания элементами военной пропаганды, воспитание подростков, еще не втянутых в допризывную подготовку (школы, интернаты, детские дома). Съезд считает необходимым, в качестве ближайшей задачи, подойти вплотную и практически к

политической работе среди молодежи, родившейся в 1902 г.

Этой работой мы должны изжить пассивное отношение в Армии (к выполнению воинской повинности), народившееся за последнее время мирного строительства, не выявляющего непосредственной опасности, стоящей перед Республикой, и покончить окончательно с демобилизованными настроениями, как вне, так и внутри союза.

3. Пропаганда должна носить конкретный характер, расчитанный на знание каждого члена организации РКСМ, обязанностей, которые лежат на них по отношению к Красной Армии в целом и к отдельным красноармейским частям. С этой целью, съезд считает необходимым всемерное развитие шефства в союзе над красноармейскими частями, делая их центром практической помощи и заботы союза об Армии.

4. Второй не менее важной задачей является самая активная помощь партии политорганам в деле воспитания красноармейской молодежи путем участия в общей широкой пропаганде и ознакомления с идеями юношеского движения, считая союз переходной ступенью в партию для красноармейцев, Съезд указывает на необходимость издания Цекамолом вместе с Пуром серии книжек для красноармейцев и допризывников, популярно объясняющих роль и задачи Красной Армии, международное положение в Республике, дающие сведения о наших соседях-врагах, содержащие в себе художественное изложение революционно-героических эпизодов гражданской войны. Одновременно съезд предлагает создать из различных отчислений, ассигнований и сборов фонд для бесплатного снабжения красноармейцев всеми изданиями союза и популярной политической научной литературой.

5. Вместе с тем необходимо в корне изменить характер взаимотношений союза с военно-политическими органами (ПУР, ГУВУЗА), перенеся центр тяжести организационных вопросов на взаимный учет опыта работы по существу. Обмен достижениями в постановке работы по политическому воспитанию и просвещению красноармейцев, курсантов в армии, с достижениями в этой же работе, внутри союза, должно быть основой взаимоотношений союза и политорганов армии и флота.

Ячейка РКСМ ВУЗ.

1. Основой работы Союза в военно-учебных заведениях является ячейка РКСМ. Ячейка ставит себе задачей коммунистическое воспитание своих членов и участие в школьной жизни. Роль ячейки в военно-учебных заведениях по отношению к парт'ячейке является воспитательной, в смысле совместного ведения политпросвет. работы и переходной в смысле вовлечения в свои ряды широких слоев курсантской молодежи, в виду затруднительности вступления в РКП.

Для участия в научно-просветительной работе ВУЗ, ячейка РКСМ посылает своего представителя в обще-научный педагогический совет ВУЗ'а.

2. Съезд считает необходимым в целях избежания параллелизма в работе ячеек РКСМ и РКП установить следующие разделения в работе: а) все вопросы партийной, государственной и политпросвет. работы, а также вопросы, связанные с жизнью данного ВУЗ, обсуждаются на совместных собраниях ячеек РКП и РКСМ, совместно с заседаниями Бюро обоих ячеек и проводятся в жизнь совместными силами обоих ячеек; б) вся политпросвет. работа и все культурные мероприятия в стенах ВУЗ ве-

дуются обоими ячейками; в) свои специфические союзные задачи ячейки РКСМ выполняют путем обсуждения на своих отдельных собраниях вопросов юношеского движения, разрешения очередных задач союзной жизни и работы. Съезд считает необходимым включение программы работы ячеек РКСМ в общее расписание планов политпросвет. работы ВУЗ.

3. Съезд также обращает внимание на урегулирование использования местными организациями активного ядра ячейки РКСМ ВУЗ. В данном случае необходимо, прежде всего, исходить из обязанностей, лежащих на каждом члене РКСМ, находящемся в ВУЗ, как на воине, и лишь в такой мере применять использование. Практически необходимо в каждом отдельном случае, чтобы предварительно местные комитеты договаривались с комиссаром ВУЗ.

Члены РКСМ в армии.

1. Ячейка РКСМ в армии является лишь аппаратом, нарушающим стройность и цельность схемы построения наших военных сил. Исходя из этого, центральные учреждения союза и партии все время высказывались против создания таковых. Вместе с тем, Всероссийский Съезд находит нужным установить и поддерживать тесную связь с членами союза в армии. В этих целях съезд считает, что наиболее целесообразной формой будет прикрепление членов РКСМ к красноармейским парт-ячейкам и проведение военной союзной работы в армии через парт-ячейки.

2. Все члены РКСМ в Р. К. К. А. регистрируются в местной (районной, уездной) организации союза по месту распоряжения части и к парт-

ячейке своей части. Парт-ячейка и райком (Уком) РКСМ ведет особый учет членов РКСМ.

Для работы среди членов РКСМ в Армии, привлечения их к партийной жизни и к работе местных организаций Союза, на общем собрании ячейки РКП и членов РКСМ выбирается администратор молодежи, который выдвигается ячейкой и утверждается комитетом РКСМ.

3. Члены РКСМ армии обязаны посещать все открытые собрания парт-ячейки, подчиняться ее постановлениям и указаниям, исполнять ее поручения и участвовать во всей работе. На собраниях парт-ячейки член РКСМ пользуется правом совещательного голоса.

Члены РКСМ обязаны выполнять все свои союзные обязанности (участие в общих собраниях, клубной работе, выполнении поручений и заданий и т. д.). Члены РКСМ армии должны быть образцом дисциплины, выдержки и сознательности всех красноармейцев.

4. Парт-ячейка вовлекает членов РКСМ в свою работу, давая им поручения и задания и привлекая их на свои собрания, совещания, кружки партшкол, следит за их работой и деятельностью, за исполнением ими обязанностей и поручений местной организации РКСМ и парт-ячейки. Парт-ячейка ставит и обсуждает на своих собраниях более важные очередные вопросы союзной жизни и работы. Парт-ячейки организуют выборы от членов РКСМ в союзные делегатские собрания, конференции, съезды, проводят по отношению к ним директивы и постановления руководящих органов союза. Всю свою работу с членами РКСМ парт-ячейка согласовывает с комитетом Союза.

5. Комитеты РКСМ обязаны все свои мероприятия и постановления по отношению к членам РКСМ

согласовывать предварительно с парт-ячейкой и политорганами Р. К. К. А. и проводить таковые только через них, давая членам РКСМ возможность в первую очередь исполнять свой красноармейский долг и лишь затем возлагать на него дополнительно партийно-союзные поручения.

6. Принимая во внимание чрезвычайную затруднительность для молодых красноармейцев вступление в партию, считая, что РКСМ должен явиться переходной ступенью для вовлечения в партию красноармейской молодежи, парт'ячейка при тесном участии местной организации союза ведет среди красноармейцев наряду со своей общей агитацией и пропагандой—агитацию за вступление в РКСМ. Прием и исключение членов РКСМ красноармейцев обсуждается парт-ячейками и окончательно разрешается райкомом (Укомом) союза. Переход членов РКСМ в партию производится только с предварительным обсуждением комитета РКСМ.

О работе среди учащихся.

(Тезисы докладов на 5-ом Всероссийском съезде РКСМ.)

1. За время революции социальный состав учебных заведений значительно изменился. Если в школе II ступени это изменение выразилось только в частном и весьма незначительном пополнении детьми трудящегося населения, т.-е. в техникумах и в ВУЗ'ах число рабочих детей, коммунистов и комсомольцев значительно увеличилось, рабфаки укрепились, захватив широкие слои рабочего юношества.

Это обстоятельство позволяет нашему союзу раз-

вить более широкую работу среди учащихся средней и высшей школы.

Необходимость этого диктуется задачами создания новой рабочей интеллигенции, не заражённой мелко-буржуазными влияниями. Для проведения этой работы съезд считает нужным создание организационных центров союза в учебных заведениях.

2. На рабфаках, в высших учебных заведениях, в школах второй ступени, техникумах создаются ячейки РКСМ.

В вечерних профшколах и на вечерних курсах организуются фракции членов РКСМ.

Задачи фракции—участие в общественной жизни, распространение коммунистической пропаганды и влияния союза на рабочую молодежь, участие в органах школьного самоуправления.

Фракции союза ведут свою работу в тесном контакте с партийными ячейками и фракциями, согласуя с ними свою работу, но она не имеет права приема в члены РКСМ.

3. В задачи ячеек входят: 1) Коммунистическая пропаганда среди широкой массы студенчества и организация дополнительного политического самообразования членов РКСМ и лучшей части пролетарских учащихся. 2) Организация общественной жизни членов союза и вовлечение в нее беспартийной части учащихся (участие в различного рода кампаниях, как государственных, так и партийных и союзных, а также в кампаниях, касающихся школ). 3) Вовлечение членов союза и лучшей части учащихся в строительство высшей и средней школы, как путем обсуждения важнейших программ, методических организаций и организационных вопросов, так и уча-

сшем в ее внутренней организации (выборы и работы учебных комиссий и различных студенческих и общешкольных организаций).

Связь и руководство союзных организаций

(Резолюция).

1. Съезд считает необходимым предложить всем руководящим органам союза отказаться от циркулярных методов руководства, выпуская циркуляры только по вопросам обще-принципиального характера, решительно перейдя к системе изучения каждой организации в отдельности и индивидуального инструктирования.

2. Необходимо сделать более частыми и продолжительными выезды членов руководящих органов на места для обследования их деятельности и совместной разработки с ними перспектив дальнейшей работы. Также необходимо ввести в систему вызовы представителей с мест для доклада в руководящем органе.

Постановка докладов с мест в руководящем органе—пленумах, совещаниях, делегатских собраниях и пр., должна быть заменена в сторону детального ознакомления с опытом работы данной организации для разработки на основе этого опыта плана дальнейшей деятельности организации.

3. Письменная связь должна быть изменена коренным образом в сторону: а) отказа от формального подхода к отчетам, установив ответственное отношение к их составлению по схеме ЦК и аккуратную присылку их во время. б) Внимательного прочтения и обсуждения отчетных ма-

териалов в руководящих органах и дача по ним местным организациям оценки их деятельности и указания в дальнейшей работе. в) Установление товарищеской непрерывной переписки между частными организациями и их руководящими органами, как дополнение к отчетной системе.

Съезд указывает на необходимость положить начало регулярной отчетности высших руководящих органов союза перед местными организациями, содержащей в себе, как доклад о деятельности руководящего органа, так и информационной жизни и состояния соответствующих союзных организаций.

4. До сего времени статистики и учета в союзе фактически не было, что явилось основным тормозом правильного учета состояния союза.

Съезд обязывает все организации союза приступить к постановке и налаженню статистики и учета в самом срочном порядке.

Необходимо также принять меры к должной постановке статистики и учета работы среди молодежи в тех гос. и проф. органах, которые связаны с молодежью, при участии комсомольских работников в этих органах. (Наркомтруд, Наркомпрос, Наркомздрав, Всевобуч, ПУР, ВЦСПС, и ЦУС).

5. Съезд поручает ЦК создать вместе с ЦУС статистический аппарат, путем привлечения квалифицированных специалистов-статистиков, который сконцентрировал бы окончательную разработку материалов местных организаций союза гос. и проч. органов и охватил бы весь учет жизни, быта и работы молодежи РСФСР и его научную разработку и изучение.

6. Особенно важным и необходимым является полный и правильный учет количественного

и качественного состава союза и движение (путем последовательного введения повсеместной системы единого губернского билета), учет количества и движения организаций и персональный учет активных работников союза.

7. Съезд предлагает ЦК возобновить регулярное ежемесячное издание «Известий ЦК» изменив их характер в сторону помещения в них периодических Отчетов ЦК, обзоров и докладов краевых, областных и губернских организаций, итогов опыта работы мест по данным информационного и статистического аппаратов ЦК, писем с мест, докладов Инструкторов и принципиальных директив ЦК.

8. V-й Всероссийский Съезд утверждает в основном все материалы организационной секции об учете, статистике и информации—предлагает ЦК в непродолжительный срок детально их разработать, утвердить и разослать на места для обязательного руководства.

Съезд категорически предлагает всем местным организациям союза в кратчайший срок привести в исполнение вышеуказанные директивы на основах, указанных ЦК-том, поставив на должную ногу учет и статистику союзной работы, тесную связь с местами.

Обращение съезда к морякам Красного флота, ко всей труд. молодежи РСФСР.

Российский Коммунистический Союз Молодежи в отрадные дни гражданских боев послал 10.000 своих лучших товарищей в ряды непобедимой Красной армии. Кровью комсомольцев орошены воды Вислы и горы сурового Урала. Сибирская

тайга и беспредельные равнины Юга. Трехлинейки красногвардейцев, пики будеповцев и клинки червонных казаков побывали в наших руках. Ими в огне и буре революции ковали мы мощь, творили величие первой в мире пролетарской Республики.

И недавно, уже в годы мира, когда рабоче-крестьянская молодежь России вновь получила возможность прильнуть к станку и к книге, мы все же сумели вывести более двух тысяч комсомольцев из заводских кузниц и отдать их в ряды борцов за социалистическую Республику — в Красный военный флот.

Этими комсомольцами, находящимися сейчас на бортах военных кораблей, мы кровно связаны с красно-флотцами. Не ограничиваясь этой связью, учитывая ту колоссальную роль, которую играет Красный военный флот в деле обороны подступов к Советской республике, и считая необходимым взять на себя основную работу в деле возрождения боевой мощи морских сил Советской России, 5-й Всероссийский Съезд РКСМ постановляет принять шефство над Красным военным флотом Республики.

Принимая шефство, мы, прежде всего, обращаемся к комсомольцам-морякам: будьте лучшей боевой частью флота, служите примером для всех молодых моряков. Усердно и настойчиво постигайте все трудности морской службы.

Товарищи краснофлотцы, помните: рабоче-крестьянская молодежь России и ее авангард РКСМ готовят вам крепкую и надежную смену. Не покладая рук, будем мы укреплять моральную и материальную связь между Красным флотом и

Комсомолом, всемерно помогать, поддерживать вас и облегчать вашу боевую жизнь.

Все комсомольцы России должны знать: наш Российский Коммунистический Союз Молодежи и в дни мира не бросит якоря в тихой пристани. Мы будем готовиться к тому, чтобы отбить все попытки мировых хищников (откуда бы они ни шли) поработить рабоче-крестьянскую Россию, а для этого прежде всего мы постараемся поддерживать боевой дух тех, кто защищает морские подступы к Советской Республике, укреплять их веру в то, что рабоче-крестьянская молодежь России не забыла их.

Всероссийский Съезд призывает всех комсомольцев и всю трудящуюся молодежь каждодневно помогать Красному флоту и его морякам. Переписываться с моряками, помогать их семьям, устраивать сборы, отчисления, пропагандировать идею создания мощного Красного военного флота. Лучшей комсомольской организацией будет та, которая сможет больше всего внести в дело помощи красным орлам наших морей. Комсомольцы и краснофлотцы под одним знаменем будут творить одно и то же дело—строить Советскую Республику и защищать ее берега.

Привет революционным героям моря.

Сегодня 5-й Всероссийский Съезд РКСМ принял шефство над Красным военным флотом Советской Республики, где уже сейчас находятся ты-

сячи юных коммунистов. В этот торжественный день братания трудящейся молодежи с революционными моряками России мы не можем не вспомнить о вас, революционных моряках Франции, заплативших за свое братание с Советской Россией каторгой. Мы твердо уверены, что скоро придет время, когда тысячи Марти и Бадина во всех странах поднимут Красное знамя на мачты военных судов.

Привет революционным героям моря!
Да здравствует революция!

Привет Ильичу.

«Дорогой Владимир Ильич! С чувством величайшего радостного волнения 5-й Всероссийский съезд РКСМ выслушал ваше дружеское приветствие. От имени нашего союза съезд горячо поздравляет вас с выздоровлением. В течение последних месяцев, омраченных вашей болезнью, работа нашей организации прошла под знаком подъема. Мы не преувеличиваем наших успехов, мы сознаем все трудности, стоящие на пути рабочего класса и его молодежи. И все-таки мы уверены, что сумеем эти трудности преодолеть и в нужный момент оказаться на своем посту. Пролетарская революция разбудила такую толщу трудящегося юношества, вызвала к политической жизни такие массы рабочей и крестьянской молодежи, что в наших рядах накопилась огромная революционная сила и энергия. Наша задача в том, чтобы обратить эту энергию на правильный путь, чтобы вооружить ее четким классовым сознанием.

Съезд просит вас, Владимир Ильич, и твердо надеется на то, что вы эту

просьбу выполните,—следить за работой нашего отряда коммунистической армии и помогать ему советами в его трудном деле—коммунистическом воспитании широчайших масс молодежи.

Привет славному вождю международного пролетариата! Комсомольская Россия будет всегда готова по вашему призыву—«штурмовать небо».

Привет чехо-словацкому комсомолу.

5-й Всероссийский съезд РКСМ с возмущением узнал о гнусном нападении чехо-словацкого, якобы демократического правительства на вашу организацию и шлет горячий привет своим гонимым чехо-словацким братьям от имени сотен тысяч организованных молодых рабочих и крестьян Советской России. Съезд уверен, что, несмотря ни на какие трудности и преследования, коммунистическая молодежь Чехо-Словакии сумеет и дальше вести свою работу под знаменем Коммунистического Интернационала Молодежи до окончательной победы над капиталом.

Долой белый террор, да здравствует рабочая молодежь Чехо-Словакии и ее коммунистический союз.

Экономическое положение рабочих-подростков и меры к его улучшению.

(Тезисы доклада на Эконом. секции 5-го съезда Р.К.С.М).

А. Положение рабочих-подростков.

1. За прошедший год со времени 4-го Съезда РКСМ, т.-е. с октября 1921 г., положение рабочей

молодежи в производстве и вне его переживало большие изменения и колебания. Численность рабочей и служащей молодежи, по данным текущей статистики профессиональных союзов, определялась: на январь 1922 года числом более 390.000 человек, на апрель текущего года числом около 210.000 человек. Процент подростков, к общему числу членов профсоюзов, изменяется в 9,4% в июле 1921 года, на 5,8% в конце 1921 года, на 3,6%, на первое апреля текущего года.

2. С апреля месяца по некоторым производствам увеличивается число подростков. Заметно это в некоторых отраслях металлопромышленности (напр., Гомза, апрель 2.225 в июле 2.519, Центр—апрель 3.647, в июле 3.758 и ряд других отраслей; в железнодорожном транспорте (с 227.122 на 9.447).

С этого же месяца процент подростков в предприятиях средней и крупной промышленности, по данным на июль месяц, повышается у горнорабочих, металлистов, кожевников, деревообделочников, пищевиков, резко понижается: у табачников, швейников, у текстильщиков, химиков; почти не изменяется у печатников.

За прошедший год в мелкой и кустарной промышленности не только число, но и процент подростков по отношению к числу занятых в этой промышленности рабочих почти не понизился, колеблясь с 11,7 до 16,5%, достигая в некоторых местах гораздо большего процента.

3. Исходя из этих данных в движении численности подростков в производстве и их процентного отношения к общему числу рабочих, намечается два периода: первый, с конца 1921 года по апрель месяц, второй, примерно, с апреля по июль. Первый период характеризуется продолжением массового со-

кращения рабочей молодежи и быстрого снижения ее процента (за ничтожными исключениями), второй—увеличением численности процента подростков в части крупной индустрии, увеличением % по некоторым производствам, без увеличения числа по ряду других производств, продолжением падения общего числа и процента, хотя гораздо медленнее, чем за первый период.

4. Примерно, средний процент подростков на апрель остался и на июль. Поэтому общая численность рабочей и служащей молодежи к июлю месяцу определяется числом свыше 192.000 человек. По приблизительным подсчетам, из этого числа около 78.000 падает на среднюю и крупную промышленность, с средним числом подростков, членов профсоюзов, в мелкой промышленности 60.000 человек, более 29.000 на транспорт и остального количества на неиндустриальные союзы.

Общая численность рабочего юношества от 18—23 лет (без служащих и транспорта) определяется, примерно, в 250.000 человек.

5. Вместе с некоторыми перемещениями рабочей силы подростков из крупной промышленности в мелкую, произошло также увеличение числа школ фабрично-заводского ученичества и учеников, занятых в них среди общего числа рабочих-подростков, чем, понятно, достигалась некоторая настойчивость в производстве. Однако, несмотря на это, а также и на то, что произошло замедление увольнения рабочих-подростков, причины неустойчивости подростков продолжают оставаться налицо.

6. Процент безработных подростков в июне месяце по данным 11 губерний, в сравнении с численностью безработных подростков на январь этого го-

да, поднялся на 189%. Несмотря, однако, на такое повышение безработицы среди подростков, процент рабочих-подростков (индустриальных союзов и транспорта) среди них понизился с января на июль с 32,8% до 17,3%. Исходя из этого можно считать, что на $^3/_4$ все безработные подростки представляют из себя массу подростков, нигде ранее неработавших, вынужденных пойти на Биржу Труда из-за обнищания и беспризорности. На последнее явление указывает также чрезвычайно высокий процент малолетних среди безработных несовершеннолетних (25%).

7. Наблодавшиеся в конце прошлого года, в большом размере, в связи с введением коллективного снабжения, факты оплаты подростков только по их выработке, начиная с проведения нового тарифа, понемногу уменьшаются, и к настоящему времени, за редким исключением, подростки не получают ниже первого разряда; подавляющее большинство рабочих-подростков в предприятиях, заключавших колдоговоры, получают полную ставку второго и четвертого разрядов вне зависимости от продолжительности рабочего дня. В связи с этим, а также с общим повышением заработной платы (почти в $2^1/_2$ раза) реальный заработок этой группы подростков повысился. Вместе с этим мало констатировать увеличение численности перехода подростков на сдельную работу, а также по данным коллективных договоров, наличия еще большего количества подростков, получающих свою заработную плату не по новому тарифу.

В связи с дальнейшим проведением хозрасчета, слабостью аппарата надзора за охраной труда и развития частных и мелких предприятий, нарушение норм рабочего дня подростков возросло, составляя, по данным инспекторов труда,

процент нарушения 4-хчасового рабочего дня для молодежи на 13,3% во втором полугодии 21 года и на 23,8% в 1922 г., процент нарушения 6-тичасового рабочего дня с 5,7% в 1921 году на 26% в 1922 г. Подавляющее большинство этих нарушений падает на мелкую промышленность, где эти данные однако, ниже действительных. Отнюдь не уменьшилось число подростков, работающих на вредных и опасных работах. Процент малолетних (до 14 лет) увеличился с 1,1% к количеству подростков во втором полугодии 21 года на 4,7%, в первой четверти 1922 года т.-е., 4, 5 раза и таким образом превышает довоенный процент малолетних. Распространение сдельщины привело также к увеличению сверхурочных работ.

Эти условия отразились на физическом состоянии подростков. Так, по данным ряда массовых медицинских освидетельствований рабочих-подростков, около 30% подростков оказываются с пониженным физическим развитием, доходя в некоторых местах до 60% общего числа подростков.

9. В мелкой и кустарной промышленности и ремесленных заведениях положение подростков гораздо затруднительнее. Малолетние, как и раньше, составляют немногим менее половины общего числа работающих там подростков. Большинство подростков не только не имеет нормального рабочего дня, но работает 10 и свыше часов в день. Основной формой оплаты труда является сдельщина, но, несмотря на это, а также и на то, что подростки в среднем работают увеличенный рабочий день, их заработок в среднем не превышает заработка подростка крупной средней промышленности.

Последний год показывает также увеличение количества подростков, взятых, так-называемых, на «выучку» которым вовсе не дается никакой оплаты. Эти условия труда показывают, что за прошедший год больших изменений в области труда подростков в мелкой промышленности не произошло, что попрежнему труд подростков там применяется как наиболее дешевый, а потому и выгодный, на положении наиболее эксплоатируемой части рабочих.

Б. Основные задачи в области улучшения положения рабочих подростков.

10. Принимая во внимание то обстоятельство, что поднятие хозяйства на ближайшее время возможно лишь путем всемерного использования рабочей силы, занятой в ней, а также то, что количество рабочих в мелкой и кустарной промышленности, где труд усиленно эксплоатируется, будет расти, съезд находит, что в области труда подростков это может выразиться в ухудшении норм труда и понижении заработной платы подростков по отношению к заработной плате рабочих. Безработица среди подростков будет увеличиваться из-за общего обнищания и беспризорности, что также приведет к ухудшению положения подростков в производстве.

Учитывая эти условия, съезд признает основной задачей РКСМ., профсоюзов и госорганов в необходимости противопоставить этим тенденциям, держа строго курс на медленную, но верную реорганизацию труда, рассматривая государственное регулирование, как первый и необходимый шаг к реорганизации труда подростков.

Экономическая необходимость реорганизации тру-

да вполне ясна. Годы империалистической и гражданской войны чрезвычайно уменьшили численность квалифицированной рабочей силы и понизили ступень ее квалификации. Наличие в настоящее время в качестве безработных квалифицированных рабочих является, кажущимся явлением перепроизводства квалифицированной рабочей силы. Для поднятия хозяйства не только настоятельно необходимо увеличить кадры квалифицированных рабочих, но необходимо иметь более высокую подготовленную рабочую силу, чем в настоящее время. Экономическая возможность медленного пути на реорганизацию труда также на-лицо, и это показал прошедший год на основном факте установления почти одинакового процента подростков с апреля месяца еще до издания брони и именно с того месяца, как начал проводиться новый тариф, а также на факте большого увеличения числа школ фабзавуча и учеников, обучающихся в них, при общем свертывании промышленности.

11. Исходя из этого, надо признать задачей союза на ближайшее время действительное и полное проведение в жизнь следующих основных мероприятий: броня, шестичасовой рабочий день и новый тариф.

Только проведение в жизнь этих мер может уничтожить специфические условия труда подростков в капиталистическом производстве и гарантирует медленный, но верный путь на-реорганизацию труда подростков.

Поэтому союз видит в продолжениях снижения основных норм охраны труда подростков такое положение, которое должно неминуемо привести на старую дорожку дешевой рабочей силы и усиленной эксплоатации. Предупреждая об этом

съезд напоминает, что эти последние условия всегда приводили к истощению и вырождению подрастающего поколения пролетариата, к общему снижению заработной платы и к увеличению общей эксплоатации. Наша работа, во избежание ее срыва, должна строго согласоваться с интересами и возможностями народного хозяйства. Задача состоит вовсе не в том, чтобы определять новые задачи в области регулирования труда подростков, а в практическом внимательном проведении поставленных уже перед нами задач. То же в отношении линии союза в вопросах сверхурочных, ночных, вредных работ и прочих вопросов экономической работы.

12. Число подростков в мелкой и кустарной промышленности составляет почти половину числа рабочих подростков, но заставляет обратить немедленно должное внимание союза на эту сторону. Условия мелкой и кустарной промышленности не дают возможности применения радикальных мер к улучшению положения подростков в ней. Однако, во избежание срыва регулирования труда подростков в средней и крупной промышленности и в связи с настойчивой необходимостью улучшения условий труда подростков в мелкой промышленности, задача нашего союза состоит в том, чтобы во 1) изыскать пути возможности регулирования нового поступления рабочей силы подростков в кустарную и мелкую промышленность, твердо помня, что не в интересах рабочего класса увеличение числа подростков в остальных отраслях народного хозяйства во 2) пропагандирования трудовых договоров и уяснения их выгодности на отдельных примерах, устанавливая в этих договорах минимальные, но обязательные нормы труда, при чем в вопросах рабо-

чего дня никаких отступлений быть не должно и в 3) разрешение практических вопросов о кустарных и районных производственных школах. Проведение этих мер в жизнь дает уверенность в том, что гораздо медленне, чем в крупной промышленности, но верно мы будем подвигаться к улучшению там положения рабочих-подростков.

Исходя из этих основных задач, съезд намечает следующие мероприятия союза в экономической области.

В. Броня подростков в производстве.

13. Поспешное издание декрета ВЦИК привело к тому, что в нем были установлены $^0/_0{}^0/_0$ только по тем производствам, где необходимо было немедленно задержать снижение $^0/_0$ подростков, а также не все проценты достаточно были правильно определены соответственно к данным производствам. Материалы с мест, указывая на недочеты декрета, показывают также, что в некоторых местностях устанавливали общий $^0/_0$ подростков для всех производств, не разбивая его на отдельные отрасли, в некоторых местах повышали проценты, указанные в декрете, в других выставляли предложения о броне учеников, а не подростков, броне к числу квалифицированных рабочих, а не вообще рабочих и т. п.

14. Эти предложения, как и декрет, являются пока лишь результатом разработки вопроса о броне, а не практического проведения его в жизнь. Принимая это во внимание но считаясь с необходимостью осторожного подхода к броне и строго согласуя ее с возможностями хозяйства, съезд считает, что средний $^0/_0$ указаний в декрете ВЦИК, который исходит из потребностей промыш-

ленности, ухода определенного числа рабочих ежегодно, подходящ и не отвергнут практикой. По мере учета опыта мест съезд поручает ЦК сделать, через соответствующие органы необходимый пересмотр отдельных $^0/_0{}^0/_0$ декрета.

15. Учитывая немногочисленность учеников среди массы, невозможность обхвата всех или даже большего числа подростков в школы, а также то, что, устанавливая процент ученичества, мы вынуждены будем его установить гораздо ниже процентов декрета, съезд признает практически необходимым на ближайшее время бронировать общее число подростков, не выделяя их из среды учеников.

16. Броня неприменима и ненужна в мелкой промышленности, благодаря слишком малому количеству занятых рабочих в каждом из предприятий этой промышленности и в настоящих затруднительнейших условиях труда подростков в этой промышленности. В тех случаях, когда наступление органов охраны труда на мелкую и кустарную промышленность, в смысле установления норм рабочего времени и оплаты труда подростков вызывает контр-нажим со стороны «хозяйчиков» в увольнении подростков, необходимо союзу через местные профессиональные организации в трудовых договорах закреплять за каждым предприятием, в каждом отдельном случае, то или иное число подростков.

17. Практика начавшейся кампании проведения брони показывает, что на местах броня проводится различными способами и различными органами, из-за чего во многих случаях броня не дает успешных результатов. Практическое проведение брони должно лечь на местные хозяйственные органы и контролироваться инспекцией

труда. Профсоюзы должны, согласно решению V-го съезда профсоюзов, принять участие в проведении брони определенного процента подростков. Съезд рекомендует местным организациям при установлении брони, по возможности, подходить к отдельным предприятиям. На тех предприятиях, где при внимательном учете условий работы предприятия, невозможно немедленное пополнение недостающего числа подростков, необходимо, не настаивая на немедленном пополнении, строго следить за дальнейшими изменениями штата предприятия, требуя при расширении их возможного пополнения подростков в счет брони.

Г. Охрана труда подростков.

18. Решения 5-го Съезда Профсоюзов о броне и тарифе подростков создают некоторую гарантию к осуществлению основных норм охраны труда для бронируемого круга подростков.

Эти условия требуют категорической борьбы против применения сверхурочных работ, являющихся серьезным препятствием в деле осуществления нормального рабочего дня подростков.

19. Этим отнюдь не разрешается вопрос борьбы с широким применением 8-часового рабочего дня, который является неизбежным в силу технических условий и роли подростка в некоторых отраслях производства, как элемента необходимого для участия в производстве в течение всего рабочего дня. Эти технические обстоятельства являются серьезным препятствием в деле осуществления рабочего дня в ряде отраслей промышленности: текстильной, стекольной и других.

Этот вопрос не может быть регулирован декре-

том сверху. Необходимо настойчивая кропотливая работа на местах по практическому применению ряда мер. Таковыми являются: чередование через день 8-ми, 4-х часовым рабочим днем, установление 2-х выходных дней в неделю, с соответствующим приспособлением школы, перегруппировка подростков в одних мастерских, установление 2-х смен и ряд других. Места должны на основе практики своей работы изыскать еще ряд возможностей.

20. В нынешних условиях, при изменении характера условий хозяйства, неизбежен пересмотр отдельных ранее изданных положений по областям охраны труда в сторону их сокращений, в сторону создания устойчивого минимума, подлежащего безусловному и решительному проведению.

В области труда подростков это уже выразилось в сокращении списка вредных профессий. Однако, недопустимы никакие отступления в отношении соблюдения сокращенного списка вредных профессий, куда не могут быть вновь допущены подростки. Наряду с этим должен быть осуществлен сокращенный день для подростков, работающих на вредных работах, соответственно сокращению рабочего дня взрослым рабочим.

21. Констатируя уменьшение случаев применения труда подростков на ночных работах, необходимо в дальнейшем продолжать строгий курс на недопущение ночных работ, добиваясь уничтожение их через коллективные договоры у Нарсвязи, пищевиков и др. профсоюзах.

22. Массовый рост малолетних в промышленности и главным образом в частной, требует категорического проведения в жизнь постановления Совнаркома от 1921 г. о недопущении малолетних

в частную и кустарную промышленность. В государственную и трестированную промышленность малолетние могут быть допущены лишь в качестве учеников профшкол и школ фабзавуча и в отдельных исключительных случаях на работу.

23. В целях достижения улучшений условий труда подростков в мелкой и кустарной промышленности необходимо по отношению к кустарной и мелкой промышленности усугубления широкого применения методов государственного воздействия (привлечения к судам, штрафы, закрытие предприятия).

24. Участие подростков в артели, безусловно, найдет в дальнейшем широкое применение. Наша задача оградить подростков от посягательств на ухудшение условий их труда со стороны взрослых членов артели.

Те же методы воздействия, что по отношению к нарушению наемохраны труда наемной рабочей силы, должны быть распространяемы за нарушение норм охраны труда подростков—членов трудовых и кооперативных артелей. Союз должен использовать применение репрессивных мер к артели для уяснения подростками задачи по охране их труда.

25. В связи с распространением квартирничества, съезд считает необходимым через соответствующие органы и профсоюзы добиваться регулирования квартирничества среди подростков, путем заключения письменных договоров и пр.

26. Констатируя некоторый успех в области использования аппарата Наркомздрава в центре и на местах по обслуживанию рабочих и подростков, съезд считает необходимым в дальнейшем использовать все средства и аппарат Здравотделов для изучения здоровья подростков, а также практи-

ческого проведения кампании медицинского освидетельствования, размещения по санаториям, и санитарно-просветительной работы. Вместе с тем, должны быть также использованы средства на рабочую медицину, ассигнуемые страховыми кассами.

Д. Тариф подростков.

27. 5-й Всероссийский Съезд профсоюзов подтвердил форму оплаты рабочих подростков полной 8-часовой ставкой за сокращенный рабочий день, как нормальное условие производственного обучения подростков, сохранения 6-часового рабочего дня и предохранения рабочей молодежи от физического истощения.

В виду огромного значения, которое имеет это решение для рабочей молодежи и всего рабочего класса, съезд считает необходимым добиваться включения его в Кодекс.

28. В вопросах заработной платы подростков имеет значение не только абсолютный размер заработка, но и его соотношение с заработком взрослых рабочих. Поэтому помимо запрещения установления минимальной ставки подростку ниже общегосударственного минимума заработной платы, съезд считает необходимым, чтобы подростки оплачивались: а) по общей для данного предприятия тарифной ставке, б) по общим ставкам, установленным соответствующими коллективными договорами.

Эти мероприятия должны быть проведены путем директивы от ВЦСПС всем профорганам.

29. Отсутствие твердых начал расценки учеников, тарификация их «на глаз» по оценке мастера, не дают ученикам твердой гарантии повышения их заработка, в связи с ростом квалификации.

Поэтому необходимо по тем производствам, где процесс обучения достаточно точно изучен, разработать тариф учеников с детальной характеристикой каждого разряда. В тех же производствах, где процесс обучения еще недостаточно изучен или обучение вообще не поддается точной регламентации, ученики должны оплачиваться по полугодиям, с тем однако, чтобы особенно успешные оплачивались выше. Как в первом, так и во втором случаях перевод из цеха в цех или в мастерскую не должен понижать разряда оплаты. Съезд считает необходимым также повышать зарплату учеников, в связи с успешным прохождением теоретических занятий.

Необучающиеся подростки должны оплачиваться на общих со взрослыми рабочими основаниях, по своей квалификации.

30. Применение сдельных работ увеличивает разницу между заработной платой взрослого и подростка и в связи с более низкой работоспособностью подростка приводит к срыву 6-часового рабочего дня. При применении сдельщины работа подростка значительно ускоряется, так что подростку вдуматься в процесс работы, сознать его уже нельзя и это ставит значительные преграды производственному обучению. Поэтому съезд считает необходимым добиваться:

а) через профсоюзы запрещения сдельщины, в первую очередь в тех производствах, где относительная производительность подростка особенно низка и для учеников;

б) законодательно запретить применение сдельных работ для малолетних;

в) ограничить сдельщину подростков, установив низший разряд, начиная с которого

подростки к сдельным работам только могут допускаться;

г) возмещение 2 недовыработанных часов при сдельной работе следует производить по тарифной ставке.

Вместо сдельщины съезд считает целесообразным применение повременной оплаты с гарантированной (пониженной) нормой выработки.

31. Соответствие между избранной профессией, состояние здоровья и природными склонностями ослабляет действие профессиональных вредностей, облегчает производственное обучение и повышает работоспособность и, следовательно, одинаково важно как для подростка, так и для всего народного хозяйства. Консультацию по выбору профессии следует считать одним из видов экономической работы и среди рабочего юношества. В настоящих условиях работа по выбору профессии может итти пока лишь в виде отдельных опытов. Съезд считает необходимым, чтобы центром тяжести работы психо-технических учреждений стали ученики школ фабзавуча. При принятии на работы в крупные предприятия в Москве, Питере и др. центрах, где имеются психотехнические учреждения, консультацию следует сделать общей, но не обязательной.

Е. Безработица и меры борьбы с ней.

32. Поскольку государство не может представить достаточного количества средств для борьбы с безработицей, необходимо выделить в первую очередь из всей массы безработных подростков тех, кто ранее работал и имел связь с производством.

33. Характер общей государственной линии в борьбе с безработицей заключается в страховании

ранее работавших в организации общественных работ для масс безработных. В области борьбы с безработицей среди подростков необходимо обратить основное внимание не только на вышеуказанные меры, но также на организацию безработных подростков с производственными мастерскими. В применении этих мер достаточное внимание должно быть уделено девушкам, так как пребывание последних в затруднительном материальном положении влечет за собой значительный рост проституции.

34. В деле борьбы с безработицей среди подростков значительное облегчение может дать проведение брони. По нормам декрета ВЦИК производство необходимо еще пополнить большим числом подростков. Пополнение должно итти за счет наиболее квалифицированного элемента среди подростков путем установления процента из общего числа посылок на работу, максимального использования школ и т. п.

35. Необходимо, чтобы страховые кассы на местах не только выдавали пособие по безработице, но и оказывали материальную поддержку организации домов и мастерских.

Поскольку средства центра незначительны, следует всемерно изыскивать на местах средства (сборы, отчисления коммун. хоз. с торговых предприятий, отчисление в союз и др.), которые должны поступать в страховые кассы или фонды профсоюзов, для увеличения средств на борьбу с безработицей среди подростков.

36. Организацию домов подростков следует проводить только в местах с значительной беспризорностью в среде более или менее квалифицированных безработных подростков. Дома организуются при условии создания при них мастерских,

обеспечения их основным капиталом и переводе их на полухозяйственный расчет.

37. Практика организации самостоятельных производственных артелей из безработных подростков показала их несамостоятельность, организация же непроизводственных артелей не имела успеха из-за несерьезного отношения к ним. Подростков необходимо размещать по имеющимся артелям, передавая им наиболее легкие работы. В то же время нужно распространить организацию мастерских (без домов).

Задачи и постановка союзной печати.

(Тезисы докладов на политпросвет секции 5-го с'езда Р. К. С. М.)

Деятельность союза в новых условиях существенно меняет задачи юношеской печати. До последнего года союзная печать исходила из необходимости удовлетворять две потребности: а) она содействовала широкой агитационной работе союза в массах рабоче-крестьянской молодежи; б) при ее помощи высшие органы союза осуществляли организационное руководство низшими.

В предстоящем году союзу придется широко развернуть работу, многообразно приспособляя ее к запросам, нуждам и психологии молодежи. В этой работе фактором первостепенной важности должно будет явиться печатное слово.

Выполнению этой задачи должно служить специальное комсомольское издательство.

I. Союзная периодическая печать.

До последнего времени почти вся юношеская печать была периодической. В соответствии с дву-

мя главными задачами, ставшими перед ней—задачей агитации и организационного руководства, она подразделялась на две категории: органов массовых и органов руководящих (расчитанных на активистов).

При новой постановке союзной печати задачи организационного руководства работой КСМ от периодической печати (кроме «Ю. К.») отойдут, а задачи приспособленной к условиям времени агитации должны сочетаться с непосредственным обслуживанием работы РКСМ среди масс молодежи.

Отдельные типы союзной периодической печати впредь должны устанавливаться не по разделу «руководящий орган»—«массовый», а в соответствии с особенностями отдельных групп молодежи.

В качестве общего положения следует установить, что свой орган издается только там, где ощущается назревшая потребность и где им сможет руководить помимо достаточно сильной союзной группы и коллектив партийно-литературных и научных сил. В местах, где есть необходимость, следует издавать параллельно органы для рабочей (городской) и крестьянской молодежи. Сугубое внимание следует уделить постановке научно-популярных отделов, в которых популяризация не должна вырождаться в вульгаризацию или полуграмотный пересказ, как это пока случается с «научными» отделами в большинстве местных изданий. Отдел юношеского движения в журналах должен давать не инструктирующий материал, а широко освещать вопросы движения, жизни молодежи, историю союза. В газетах должны быть широко развернуты отделы жизни молодежи и переписки с читателями.

Газеты и журналы руководящего типа на местах должны быть реорганизованы или приоста-

новлены. В центре необходимо наладить две большие показательные газеты—для рабочей молодежи и для молодежи деревни. Издание этих газет съезд поручает ЦК и МК.

Существование «Страничек» в значительной степени подорвано переходом газет на хозрасчет. Тем не менее, следует настойчиво бороться за сохранение «Страничек», придавая им характер той газеты, в которой помещается «Страничка». В тех пунктах, где нет союзного органа, целесообразно бороться за создание периодического приложения, посвященного молодежи, к советско-партийной газете или журналу.

Вполне своевременной является постановка вопроса о создании специального периодического органа для подростков (промежуточного между «Юными товарищами» и «Молодой Гвардией»), положив в основу с рядом существенных коррективов тип старых журналов «Природа и Люди», «Вокруг света» и т. п.

В местностях, где живут массы молодежи не русской национальности, следует издавать союзные органы на местных языках, приспособляя весь их характер к условиям работы среди данной национальности.

II.

1. Для того, чтобы печать, нужная союзу, сохраняла внутреннее единство и стройность, а создающий ее аппарат был достаточно гибок, чтобы полно и своевременно удовлетворять назревающую потребность,—должен быть создан единый издательско-хозяйственный организм, в котором должна быть сосредоточена работа по

созданию всех намеченных отраслей литературы.

2. Такой издательский центр должен быть создан при ЦКРКСМ. Только тогда он сможет полностью обеспечить необходимые условия, соблюсти которые не под силу перегруженным работой и неизбежно оторванным от мест государственным издательским центрам:

а) неразрывную органическую связь и соответствие между развитием работы союза и изданием обслуживающей эту работу литературы;

б) точный и всесторонний учет условий быта и труда нового поколения рабочей и крестьянской молодежи;

в) самодеятельное участие широких масс молодежи в лице местных организаций РКСМ в создании и распространении литературы.

3. Во главе подобного издательства должен стать редакционный центр, усиленный виднейшими партийными литераторами, к участию в работах которого должны быть стянуты научные и литературно-художественные силы и вокруг которого должны группироваться кружки молодых начинающих пролетарских писателей.

4. Помимо работы своего издательства ЦКРКСМ должен обеспечить и полное использование государственных и кооперативных издательств в пределах издательского плана ЦК.

5. В целях быстрого развития издательства при участии масс молодежи оно должно быть построено, как кооперативное. Съезд одобряет создание книгоиздательства «Молодая Гвардия» при ЦКРКСМ.

Съезд считает необходимым, чтобы крупные союзные издательства (Москва, Украина, Питер, Ташкент, Сибирь и др.) реорганизовались в отделе-

ния «Молодой Гвардии» и осуществляли свою работу в пределах общего издательского плана.

Местные издания РКСМ должны субсидироваться через издательство «Молодая Гвардия»; местные органы, включенные в издательский план ЦК (журналы и газеты в крупных союзных центрах), должны получить поддержку для издания не менее 2-х номеров, после чего должны перейти на местные средства.

Отделы Печати ЦК и тех комитетов, при которых будут существовать отделения «Молодой Гвардии», ограничивают свою деятельность подготовкой и редактированием официальных изданий комитетов, инструктированием местных органов, созданием литколлегий, литкружков и т. д. Остальная работа возлагается на издательство «Молодая Гвардия».

6. Опыт частичного перехода юношеской печати на самоокупаемость показал, что наши организации недостаточно уяснили необходимость создания широкой материальной базы для наших изданий в массах рабоче-крестьянской молодежи. В дальнейшем работа по распространению наших изданий должна из работы второстепенной превратиться в одну из ответственнейших работ местных организаций и быть построена на широкой самодеятельности молодежи.

Издательство «Молодая Гвардия» должно развернуть работу таким образом, чтобы, снабжая своими изданиями на льготных условиях местные организации, в тоже время укреплять на местах аппарат, обеспечивающий платное распространение этих изданий среди рабочей и крестьянской молодежи и регулярный обратный приток средств в Издательство.

7. Всероссийский Съезд:

1) считает необходимым всемерное развитие комсомольского кооперативного издательства;

2) обязывает местные организации союза усилить издательство, как всероссийским соревнованием в приобретении наибольшего числа паев издательств, так и всемерным распространением его изданий;

3) требует от пролетарского государства и Коммунистической Партии поддержки делу создания книги для рабоче-крестьянского юношества.

Издательский план кооперативного издательства „Молодая Гвардия".

I. Методическая литература.

Серия «Наше хозяйство»: экономико-техника индивидуального и коллективного самообразования, библиографические указатели по отдельным областям знания и т. п.

Серия «В помощь клубной работе»: методика клубной работы, работа кружков, клубные развлечения и т. п.

Серия «Физическая культура»: пропаганда идей физического воспитания, организация спорта, указатели и руководства по отдельным видам физвоспитания, допризывная подготовка.

Серия «Юношествоведение»: психология и физиология юношеского возраста, научные иссле-

дования по вопросам воспитательной и образовательной работы РКСМ и т. п.

2. Труд, быт, образование рабочей молодежи.

Серия «Детский и юношеский труд»: история вовлечения труда детей и молодежи в производство, современное положение детского юношеского труда в России и на Западе, статистические материалы и др.

Серия «Школа рабочей молодежи»: вопросы реорганизации труда молодежи в целях обучения, промышленное ученичество, строительство школ рабочей мололежи, задачи РКСМ в школе и т. п.

Серия «В помощь школе фабзавуча»: методика преподавания в школах, учебники, и пособия для школ фабрично-заводского ученичества.

3. „Библиотека Молодой Гвардии".

Литературно-художественная серия: а) художественное отображение жизни и борьбы трудящейся молодежи; б) творчество молодых рабочих писателей; в) художественные социальные и технические утопии.

Серия «Юношеский театр»: пьесы, сценарии, инсценировки и т. п. для юношеских театральных кружков.

Серия «Искусство»: очерки по истории литературы, живописи, музыки, биографии великих художников и т. п.

Серия «Чью память чтит молодая гвардия»: биография павших вождей пролетариата.

Серия «Юность революционных борцов»: полубеллетристические очерки — продолже-

ние и развитие работы, начатой в отделе «Как они учились марксизму» в журнале «Юный коммунист».

Серия «Современная жизнь»:- углубленная проработка вопросов современности, непосредственно вводящая молодежь в круг общественно-научных знаний.

Серия «Общественные науки»: пособия по политической экономии, истории социализма и др. для клубов и марксистских кружков молодежи.

Серия «Наше хозяйство»: экономико-технические очерки, производительные силы РСФСР и т. п.

Серия «Труд и техника»: организация труда, психо-техника, электрификация РСФСР, достижения техники и т. п.

Серия «Сельское хозяйство»: электрификация сельского хозяйства, агрономические очерки и т. п.

Серия «Естествознание»: современные проблемы естествознания, история развития естественно-научной мысли, воспитание марксистского подхода к естественно-научным явлениям и т. п.

Серия «Гигиена»: очерки общественной и личной гигиены.

Серия «Юношеское движение»: очерки истории движения на Западе и в России, пособия для союзных школ, основные вопросы движения, противники и др.

4. Вопросы союзной работы.

Сборники по отдельным вопросам деятельности РКСМ, письма местным организациям, инструкции, тезисы, отчеты и т. п.

5. Спутники, справочники, ежегодники, календари.

6. Плакаты, листовки, открытки, ноты.

7. Издания национальных секций.

Популярные «Библиотечки Красной Молодежи» на языках: татарском, еврейском и др.

8. Библиотека детского движения.

Вопросы работы детских групп, местный опыт, критическая проработка опыта буржуазных детских организаций и т. п.

Периодические издания.

1. «Юный коммунист»: центральный руководящий орган РКСМ. Постоянные отделы: вопросы движения, труд и быт, школа рабочей молодежи, противники, рабочее студенчество, история движения, детское движение, транспорт, КИМ, местный опыт, переписка с читателями, библиография и др.

2. «Молодая гвардия»: большой ежемесячный литературно-художественный и научно-популярный журнал, расчитанный на передовые слои рабочей молодежи, партийный молодняк, рабфаковцев и т. п.

3. Двухнедельный литературно-художественный и научно-популярный журнал для подростков.

4. «Рабочая молодежь»: большая еженедельная газета, орган ЦК и МК РКСМ.

5. Газета для крестьянской молодежи.

6. «Интернационал молодежи»: орган

ИККИМ, ставящий целью постановку перед рабоче-крестьянской молодежью Р. С. Ф. С. Р. вопросов международного юношеского движения и ознакомление ее с жизнью КИМ, его секций и бытом трудящейся молодежи Запада и Востока.

7. «Юные товарищи»: двухнедельный журнал для рабочих детей.

8. «Комсомольская летопись», периодические сборники раз в 3—4 месяца, ставящие себе целью популизировать историю союза, знакомить молодых членов союза с героическими эпизодами движения, биографиями павших товарищей, первыми шагами организаций и т. п.

9. «Юношеская печать»: орган, инструктирующий местные издания РКСМ, осведомляющий о ходе работ книгоиздательства «Молодая Гвардия», с широким отделом библиографии (раз в 2 месяца).

Организация самообразования.

(Тезисы доклада на 5 с'езде Р. К. С. М.)

Введение.

1. Под влиянием войны и революции потребность в знании в рабочих и крестьянских массах возросла до чрезвычайности.

Советская власть принимала самые широкие меры для того, чтобы обеспечить рабочим и крестьянам доступ к знанию.

Однако, самообразование долгое еще время остается преобладающей формой приобретения знаний.

Чтобы самообразование достигло цели, учащийся должен знать, что ему надо читать, как ему надо читать, как организовать свои занятия так, чтобы они шли без излишней затраты времени и энергии.

Необходимо, чтобы наш союз сорганизовал широкую помощь самообразованию.

Выбор изучаемого материала.

1. Область человеческих знаний необъятна. Нельзя знать всего, что знает, испыталоо, над чем работало человечество и что отразилось в книгах. Из всей области знаний надо выбрать лишь то, что нам нужно.

2. Необходимо, прежде всего, понять окружающую нас общественную жизнь, смысл совершающихся событий. Никогда еще, может быть, стремление понять это не было так сильно, как в данный момент, когда старый капиталистический строй умирает и на смену ему идет новый строй.

3. Не менее интереса имеет и примыкающий к первому вопросу вопрос о законах развития человеческого общества и о том, куда в силу этих законов идет общественное развитие.

4. И дальше. Возможно ли повлиять на развивающиеся события, как и в какой мере. В тесной связи с этим вопросом стоит и вопрос о роли в общественном развитии тех или иных классов, той или иной личности.

5. На ряду с этими вопросами, вопросами общественными, стоит другая группа вопросов, касающихся природы.

6. Эти вопросы сводятся к следующим: изучение природы, живой и не живой, ее законов, развития разных составных частей ее, места человека в природе, способов воздействия человека на природу.

7. Все вышеозначенные способы составляют основу мировоззрения.

Нелепы рассуждения на тему, что не следует

заботиться о мировоззрении. Мировоззрение, именно и есть продуманное, основанное на опыте человечества, отношение ко всем вышепоименованным вопросам. Быть основательным коммунистом, значит, определить в известном направлении свое отношение к этим вопросам.

Все эти вопросы имеют самое непосредственное отношение к живой действительности.

Как изучать необходимый материал.

1. Для занимающегося самообразованием чрезвычайно важен вопрос, с чего начинать читать и в каком порядке читать.

2. Начинать надо с той области знаний, которая для данного человека представляет наибольший интерес, и затем около этого основного ядра организовать весь последующий материал.

3. В основу изучения всякого материала ложится работа с книгою. Поэтому необходимо научиться работать с нею.

4. Необходимо научиться охватывать содержание книги: выделять основные мысли, отделять основное от второстепенного, прослеживать доводы автора, оценивать их, оценивать приводимые факты, со стороны их верности, типичности, и делать из книги определенные выводы и определять, что она дала, делать из прочитанного выписки того, что надо запомнить.

5. Проверка читаемого—опыта других своим личным опытом и опытом товарищей—имеет очень большое значение, и на эту сторону дела надо обращать серьезное внимание.

Экономия при занятиях времени и энергии.

1. Важность переживаемого исторического момента, особое положение Совстской России, условия труда рабочих и крестьян повелительно требуют, чтобы занятия велись без излишней растраты времени и энергии.

2. Для этого необходимо:

а) правильно распределять свое время,

б) ставить себя в наиболее благоприятные условия для работы,

в) овладеть необходимыми для занятий с книгой навыками,

г) правильно выбирать материал для занятий,

д) правильно распределять работу,

е) разработать с точки зрения экономии во времени и энергии формы коллективной работы,

ж) иметь в своем распоряжении необходимые пособия и указания.

Резолюция о самообразовании.

1. До последнего времени наш союз почти совершенно не следили за тем, что и как читают и читают ли вообще что-либо комсомольцы. Между тем, самостоятельное чтение может явиться мощным орудием в углублении просветительной работы союза. На организацию самообразования, т.-е. индивидуальную работу над книгой, следует обратить серьезное внимание. Клубная и кружковая работа союза приобретает характер проверки полученных самостоятельно знаний и обучения тому, как обращаться с книгой. Вся политико-просветительная работа (лекции, экскурсии, доклады, кружки, вечера) должна

сопровождаться указаниями, что и как читать, и прямым выводом из нее должно быть самостоятельное чтение.

2. Органом, на который возлагается наблюдение за индивидуальным самообразованием членов союза, должны явиться библиотечные комиссии РКСМ. Библиотечные комиссии, связавшись с соответствующими органами Главполитпросвета, должны обратиться в комсомольское бюро помощи самообразованию. На эту работу должны ставиться наиболее подготовленные члены союза, следует привлекать специалистов, в первую голову марксистов.

На библиотечные комиссии возлагается:

а) рекомендация книг для чтения, посредством вывешивания списков по разным отраслям знания и индивидуальных советов,

б) разъяснение т. т. непонятных мест в прочитанных книгах и ответы на их вопросы,

в) обсуждение на своих заседаниях вновь выходящих книг, рекомендация их и, после прочтения книг более или менее развитой группой молодежи, организация коллективных обсуждений книги или затронутых вопросов в ней,

г) организация коллективной подписки на журналы и газеты,

3. Библиотечные комиссии должны строго согласовать свою работу с работой всех кружков и всего клуба; необходимо также к моменту повышения у молодежи интереса к какому-либо вопросу (напр., изъятие церковных ценностей, международная конференция и т. д.) сейчас же широко популяризировать литературу по соответствующему вопросу.

4. Особое внимание должно быть обращено на указание литературы для чтения по тем вопросам, которые сейчас больше всего интересуют молодежь

(техника, естествознание, история революционного движения). Ни в коем случае не ограничиваться изучением только научной литературы, но наоборот, в особенности для начинающих, в первую голову указывать художественную беллетристику, особенно, на социальные темы.

5. Следует вновь возобновить запущенную в последнее время организацию газетных кружков, поставив в них работу по подбору и ознакомлению по текущей прессе с отдельными вопросами момента.

6. ЦК РКСМ должен продолжать издание программы по самообразованию в различных областях знания. Отдел самообразования в «Молодой Гвардии» должен быть расширен. В нем следует поставить еще переписку с т. т., давать индивидуальные советы и ответы на вопросы по поводу самообразования.

7. Книга не является единственным способом расширения кругозора и выработки научного миросозерцания. Не останавливаясь на клубной и кружковой работе (ибо об этом речь идет в особом докладе), следует указать на колоссальное значение театров. Перед союзом стоит задача организовать коллективное посещение театров, при постановке пьес, могущих быть использованными с воспитательной целью; организовать собеседование по поводу той или иной пьесы.

8. Боевая задача союза — организовать удобные для занятий читальни при клубах, т.-к. дома, большей частью, рабочие подростки не имеют возможности заниматься.

Надо изыскать максимум средств через Губполитпросветы и партию посредством организации концертов, сборов книг, объединения различных библиотек в целях пополнения союзных библиотек.

9. Главполитпросвет и его местные органы должны притти на помощь местным организациям РКСМ в их работе по самообразованию трудящейся молодежи, а также подготовить широкое издание по удешевленным ценам различных пособий, карт и т. д.

О марксистском образовании в РКСМ.

(Тезисы доклада на политпросвет секции 5-го с'езда Р. К. С. М.)

1. В эпоху гражданской войны наш союз не мог уделить достаточного внимания своей основной задаче—подготовки испытанного кадра пролетарского юношества с революционно-марксистским (коммунистическим) мировоззрением. В данный момент в условиях НЭП задача приобретает особенно важное значение и выдвигается на первый план союзной работы: марксистское образование должно быть оружием, которое своим острием будет направлено против нарастающей мелкобуржуазной идеологии.

2. Не следует упускать из виду, что уровень подготовки молодежи весьма различен, привычка его к умственному труду почти отсутствует и способность к отвлеченному мышлению развита слабо. Использовать тягу к знанию можно будет только в том случае, если марксистское образование будет приспособлено к тем группам рабочей молодежи, которые оно будет обслуживать. А так как уровень этих групп весьма различен, то вся схема марксистского образования должна состоять из ряда восходящих ступеней.

3. Схема марксистского образования членов

РКСМ складывается из: а) эпизодических лекций, бесед,, вечеров в клубах и на крупных ячейках; б) марксистских кружков элементарного типа; марксистских кружков повышенного типа; в) агит.-проп. коллективов и коллективов пропагандистов. Кроме того, возможна организация отдельных кружков и групп по детальному изучению вопросов.

Место, которое должна занимать эта схема или отдельные ее части, нельзя определить для всей России или даже для губернской организации. На различных стадиях работы политобразование должно занимать большее или меньшее место. Надо только помнить, что дать марксистское образование молодым рабочим—основная задача союза, отличающая его от «культурок».

4. Эпизодические лекции и проч. имеют целью пробудить интерес у самых широких кругов комсомольцев к изучению марксизма. Эти лекции должны послужить толчком для вступления в кружок и для систематического чтения. Поэтому темой их должны служить: эпизоды из истории революционной борьбы, используя ее героические моменты, жизнеописание вождей рабочего класса, а также вопросы текущего момента. Лекции читаемые в живой и популярной форме, должны сопровождаться литературным чтением, живыми картинами, демонстрацией снимков с декламацией и т. д.

5. Марксистский кружок элементарного типа должен объединить молодежь, уже привыкшую к простейшему самостоятельному чтению, разбирающуюся в основных элементарных вопросах политэкономии и знакомую также с революционным движением в России и на Западе в объеме начальной школы политграмоты.

Элементарные кружки преследуют цель дать теоретическую марксистскую подготовку для понимания современной обстановки и главнейших задач классовой пролетарской борьбы, дать основы марксистского мировоззрения и выработать навык к самостоятельному чтению серьезной марксистской литературы.

В программу марксистского кружка низшего типа, сообразно с этим, включаются: общие понятия об историческом материализме, о морали, религии, главные этапы развития хозяйственных форм в связи с историей культуры (в особенности характеристика капиталистического строя), развитие рабочего движения (коммунистическая революция, будущее общество).

6. В кружки высшего типа набирается молодежь, знакомая с основами политэкономии и социологии или прошедшая марксистский кружок низшего типа. Программа высшего кружка должна строиться на принципе детального изучения отдельных вопросов исторического материализма, основных проблем политэкономии (империализм и послевоенное положение русского и мирового хозяйства) и более детального ознакомления с историей революционного движения.

Соответственно этому набираются более серьезные пособия и на прохождение курса требуется большое количество времени.

О коллективах пропагандистов.

Практика союзной работы выявила необходимость связи марксистских знаний и навыков мышления каждодневной комсомольской работой так, чтобы укреплять в нее элементы марксизма. Кол-

лективы пропагандистов, которые своей основной задачей на первый период имеют проработку материала для нужных выступлений на ячейке и в клубе, которые вырабатывают союзного отделенного командира, представляют именно наиболее удобную форму подобного сочетания, и могут явиться одним из спорных кружков, организующих всю воспитательную работу союза. Съезд подчеркивает перед всеми местными союзными организациями значение и важность коллективов пропагандистов и поручает центральному комитету разработать директивы в области закрепления существующих пропколлективов и расширение их сети, методики, занятий в них и регулярного обслуживания их материалами.

Одновременно с этим съезд поручает ЦК разработать вопрос о формах ликвидации первоначальной политической неграмотности, в частности вопрос о программе и методах занятий политкружков.

7. Каждая районная или уездная организация РКСМ должна поставить себе целью объединить группу активных работников в коллектив пропагандистов. Занятия группы строются прежде всего на основе повседневного быта и борьбы. Группа должна на обсуждении конкретных моментов жизни углублять классовое самосознание членов. В этих группах происходит методическая разработка и обсуждение вопросов текущей работы и экономической борьбы, разрешение спорных и неясных вопросов, встающих в процессе работы.

Все вопросы освещаются с научно-марксистской точки зрения в докладах, подготовляемых самими членами группы.

8. Методы занятий кружков должны больше

развивать самодеятельность участников; для этой цели надо по возможности избегнуть системы лекций, заменить их собеседованиями и дискуссиями, коллективным чтением и докладами, наводящими вопросами и т. д. Занятия кружков в особенности низшего типа надо разнообразить беседами на волнующие в данный момент темы, чтением отрывков беллетристики, которые иллюстрируют отдельные эпохи или классы, посещением музеев, экскурсиями на заводы и т. д. Изучение хозяйственных форм должно иллюстрироваться на примерах окружающей обстановки.

9. Во всей схеме марксистского образования, а, главным образом, в лекциях и в коллективах пропагандистов следует уделять максимум внимания подведению теоретического обоснования под практическую работу союза, в особенности в области труда, быта и образования рабочей молодежи и под текущие политические кампании. Оно не только помогает осмысливанию политической и экономической программы Советской власти, но и объяснить молодому рабочему место каждого отдельного мероприятия в общей системе пролетарского строительства.

10. Распространение марксистских знаний в союзе должно стать боевой задачей руководящих органов. Оно применимо везде, где из среды комсомольцев выдвигается более или менее сплоченная группа товарищей и имеются силы для организации кружков и лекций.

В случае недостатка теоретически подготовленных руководителей, придется поручить организацию и руководство кружками т. т., которые обладают знаниями не больше других членов кружка, но умеют организовать кружок и умеют как следует поставить коллективное чтение и беседы.

Для руководства марксистским образованием в союзе, следует по возможности на местах при комитетах союза создавать комиссии по марксистскому образованию из старых партийцев, активных комсомольцев и педагогов-коммунистов. Органы народного образования и партии должны оказывать всяческое содействие работе таких комиссий.

Программа марксистских кружков высшего типа.

1. Естествознание.

Развитие в природе. Дарвинизм. Научное миропонимание основ марксизма.

2. Развитие форм хозяйства,

Промышленный капитал. Рабочий класс. Кризисы. Империализм. Послевоенный кризис мирового хозяйства и крушение капитализма. Государственный капитализм в современной России.

3. Классовая борьба.

Великая Французская Революция. 48-й год. Парижская коммуна. 1905 год. Февральская и Октябрьская революция.

4. Теория исторического материализма.

Теория общества и общественных явлений. Развитие производственных сил общества. Классы и их борьба. Бытие и сознание. Базис и надстройка.

Идеализм и материализм. Диалектика. Утопический и научный социализм. Революционный марксизм.

Объяснительная записка к программе марксистского кружка повышенного типа.

Программа этого кружка состоит из тех же частей, что и программа подготовительного кружка, но преследует задачи дать более широкий объем знаний.

Первая часть. Пособиями служат—Тимирязев. «Дарвин и его учение». Уоллес «Дарвинизм», гл. II, Дарвин «Происхождение человека»,—гл. 3—4.

Вторая часть программы посвящена, главным образом, изучению капиталистического общества до и после мировой войны. Материалы следующие: Маркс и Энгельс—«Коммунистический манифест», Маркс—«Наемный труд и капитал», Каутский — «Эрфуртская программа», А. Богданов—«Краткий курс», Павлович—«Империализм», Нахимсон — «Империализм». Программа РКП; «Манифест Коминтерна».

Троцкий—«Новый этап» (характеристика послевоенного капитализма); Бебель. «Будущее общество» и Атлантикуса «Государство будущего»— дают интересные сведения об основах будущего общества.

Третья часть программы посвящена более детальному знакомству с мировым рабочим движением и выясняет сущность буржуазной и пролетарской революции. Материалы: Маркс—«Гражданская война во Франции», Степанов— «Парижская коммуна», Троцкий—«1905 год»,

Бухарин—«Классовая борьба и революция в России», Троцкий—«Октябрьская революция». Для чтения: Эркман-Шатриан — «История одного крестьянина», Сверчков—«На заре революции», А. Франс — «Боги жаждут», Маргерит—«Коммуна», Кравчинский— «Андрей Кожухов», Скотт—«Секретарь союза», Д. Лондон—«Железная пята», Синклера—«Добро» и др. Гауптман—«Ткачи», А. Богданов—«Инженер Менни», Беллами—«Через сто лет», Блефорд—«Лавка чудес».

Четвертая часть программы разбирает детально теорию исторического материализма. Пособиями служат книги Энгельса—«Происхождение семьи, частной собственноости и государства», Ленина—«Государство и революция», выясняющие вопрос об отношении к государству и его происхождение. Бухарин—«Теория исторического материализма». В случае трудности можно ограничиться 6 главой. Книга Бухарина—«Развитие научного социализма» излагает этапы развития материализма и его борьбы с идеализмом. Затем, останавливаясь подробно на религии, можно пользоваться брошюрой Степанова—«о религии» и сборником «Коммунизм и религия» (Издание М. К. Р. К. П.). Необходимо также проработать статью Лепешинского — «Вольно-Дискуссионный Клуб», помещенную в «Молодой гвардии» и 5-ю главу из книги Каутского—«Этика и материалистическое понимание истории». в конце проработать Плеханова—«Основные вопросы марксизма».

В этом кружке можно применять методы занятий элементарного кружка: коллективное чтение, беседы, также докладную систему, поручая членам кружка небольшие доклады по отдельным во-

просам, которые подвергаются обсуждению в кружке.

Программа марксистских кружков низшего типа.

1. Естествознание.

Происхождение мира. Развитие жизни на земле. Происхождение человека.

2. Развитие форм хозяйства.

Различные хозяйственные формы современной России, как различные стадии развития хозяйственных форм от охотничьего и пастушечьего быта до государственного капитализма и социалистической крупной промышленности.

3. Классовая борьба.

Рабочее движение в России и его главные этапы развития. Европейское рабочее движение. Рабочие организации. I Интернационал; II Интернационал; III Интернационал.

3. Теория исторического материализма.

Сущность исторического материализма и основные его положения, как выводы из предыдущего.

Объяснительная записка к программе марксистских кружков низшего типа.

Программа должна ознакомить членов кружка с научными взглядами на природу. Необходимо

все время занятий противопоставлять научное воззрение религиозному, ясно показывать, что без участия божества на основании действующих в природе сил все должно неизбежно стать таким, каким мы его видим теперь. (Материал: книга Герасимова—«Сказка и наука о происхождении мира»), Бельше—«Дни творения», Игнатьев—«Основные законы природы», Ауэрбах—«Царица мира и ее тень».

Вторая часть программы имеет целью дать общее понятие о главных этапах развития форм хозяйства, истории культуры и труда. Здесь необходимо занятия поставить так. чтобы возбудить интерес к предмету; для этого необходимо на основе ознакомления с конкретными экономическими формами, встречающимися в России, выводить главные этапы развития хозяйственных форм. Пособием для характеристики существующих экономических форм в России, может служить брошюра тов. Ленина—«О левом ребячестве и мелкой буржуазности» и о «Продналоге», где также имеется эта характеристика. После этого можно ознакомить кружок с книжкой Богданова—«Вопросы и ответы», где даны основные понятия о главных этапах развития хозяйства, затем можно приступить к изучению Покровского—«Очерк по истории русской культуры» и т. д.

Третья часть программы имеет задачей ознакомить кружок с формами борьбы рабочего класса в России и за-границей.

Пособием могут служить книги Покровского—«Сжатый очерк русской истории», Фричо—«История рабочего движения в России» и Стеклов—«История рабочего движения на Западе», а также Фричена ту же тему. Ельницкий «История рабочего движения в России».—

Для чтения: М. Горький—«Мать», Рубакин—«Среди шахтеров», Бессалько—«Сознательным путем», его же «Катастрофа», Верхарн—«Зори», Беллами—«Сказка о воде», А. Богданов—«Красная звезда».

Четвертая часть программы должна ознакомить кружок с теорией исторического материализма. Пособием для этого должны служить брошюры: Покровского—«Экономический материализм». Горева—«Материалистическая философия пролетариата», Сарабьянова—«Исторический материализм.

Главный метод занятий—беседа, коллективное чтение. Нужно избегать методов, которые связывают членов кружка и не дают возможность обсуждать поднимающиеся вопросы.

Детское движение.

(Тезисы доклада на политпросветсекции 5-го с'езда Р. К. С. М.)

1. Мы живем в эпоху обостренной классовой борьбы. Поэтому детское движение, как и всякое пролетарское движение, должно прежде всего себе ставить целью организацию, сплочение, воспитание и подготовку масс к борьбе за интересы пролетариата.

Задача классового воспитания также стоит и перед детским движением, которое в то же время преследует цели всестороннего развития детской натуры, характера и ума ребенка.

Эти цели могут быть достигнуты лишь в том случае, если в основу детского движения будет положено приучение детей:

а) социальному сожительству (личность существует только в обществе);

б) общественному труду (ценность творческого труда для общества);

в) стремлению к классовому идеалу;

г) активности в борьбе за этот идеал;

д) стремлению к знанию.

2. Особенности того возраста, который должен быть охвачен детским движением (10—14 лет) обусловливаются усиленным ростом ребенка и выражаются в повышенном развитии его жизненных сил. Отсюда вытекают две особенности; чрезвычайно повышенная чувствительность ребенка ко всем наблюдаемым им явлениям и постоянное желание стать их активным участником (активность в восприятии). В этом возрасте ребенок только знакомится с окружающим миром, поэтому все явления он склонен конкретизировать, а недостаток опыта дополнять воображением (конкретность мышления, полет фантазии).

Эти особенности проявляются у ребенка при всякой обстановке. Тогда, когда он вступает в среду сверстников, в нем с особенной силой выступают его социально-общественные инстинкты (тяга к групповому объединению) и инстинкт борьбы и соревнования (отсюда тяга ко всему героическому).

Эти особенности и инстинкты чрезвычайно сильны в детях. Поэтому удовлетворяет в полной мере их не семья, а школа. И поэтому нашу схему классового воспитания мы должны построить таким образом, чтобы она была приспособлена к особенностям их воспитания, давала бы пищу их активности и достаточную широту для полета их фантазии, удовлетворяла бы их стремление к героизму.

Если учесть это значение, которое новейшая педагогика придает игре детей, то можно формулировать:

В основу пролетарского детского движения должна быть положена длительная игра детей, опирающаяся на особенности детского возраста и поэтому воздействующая на чувства детей и втягивание детей в общественную жизнь, в борьбу и строительство рабочего класса, в особенности в их наиболее яркие моменты и явления.

3. Обратимся теперь к вопросу о том, как, опираясь на эти особенности и инстинкты возраста, вложить в работу детских групп содержание, определяемое задачей классового воспитания, намеченной в § 2.

Содержанием этой работы должны быть наиболее яркие эпизоды революционной борьбы и борьбы человека с природой, проникнутые одной общей идеей кооперации трудящегося человечества, высвобождения его от гнета природы и эксплоатации, строительства нового общества. Эта основная идея, проходящая красной нитью через всю деятельность детских групп, должна осуществляться так, чтобы дети были ее основными действующими лицами, конкретно воспроизводящими в своих повседневных занятиях все содержание игры, жизнь общества.

Каждый участник должен чувствовать себя пионером нового общества. «Мы, пионеры, боремся во всем мире за создание нового трудового общества, вот идея, которая должна тщательно культивироваться, которая романтикой своих отдельных эпизодов и грандиозностью своего размаха должна покорять себе все чувства детей. Это сознание выполнения своего долга не должно, конечно, переходить в самохвальство и кастовую замкнутость.

4. Конкретизируем содержание и методы работы детских групп и роль каждого ее участника.

а) для того, чтобы дать группе детей идеал борца за интересы трудящихся для подражания, каждая группа избирает свое лицо (Ленин, Спартак, Эдиссон, Нансен).

б) для того, чтобы дать спайку группе, культивируется святость знамени, честь звена и т. д.

в) для того, чтобы подчинить личную жизнь участника целям движения, устанавливается ряд моральных обязательств, (законы юного пионера, даваемые в торжественной обстановке).

г) необходимость труда преподается в конкретной форме обязательного изучения трудовых специальностей и работы в мастерских;

д) необходимость познавать окружающее, учиться—посредством опыта и ознакомления с окружающей флорой и фауной, историей своей организации КСМ и т. д.

е) необходимость социальной взаимопомощи преподается посредством объединения детей в трудовые дружины для помощи голодающим;

ж) воспитание характера и органов чувства—посредством культивирования обычаев, игр и состязаний;

з) воспитание классовой солидарности—посредством постоянной связи с Комсомолом и другими организациями детей, единого значка, салюта, обязательной личной и коллективной постоянной безвозмездной помощи рабочим организациям.

Так следует воздействовать на детей, опираясь в классовом воспитании на их естественные запросы и психо-физиологические способности. Такое детское движение будет пользоваться самым широким успехом среди детей, ибо в нем детей ни к чему не будут принуждать: они будут лишь направлять по верному пути их собственную энергию и желание. Так должна проходиться вся программа, основные элементы которой прилагаются при сем (см. приложение).

5. Организационные формы движения определяются двумя моментами: требованиями педагогики и необходимостью сохранить руководство новым движением за коммунистическим союзом молодежи.

Первичная ячейка—«звено» в 10 ребят в возрасте 10—14 лет, выбирающие себе «вожатого» с одним помощником, часто сменяемым.

Группа должна делиться на «звенья» по трем причинам:

а) это позволяет объединить детей не случайно, а по признакам дружбы, совместной игры и т. д. и, таким образом, лучше установить спайку;

б) это облегчает задачи руководителя, т. к. в этом возрасте дети плохо поддаются дисциплине;

в) это позволяет широко применять систему соревнования и, именно коллективного соревнования. 3—4 «звена» объединяются в группу, во главе которой стоит «Совет группы» с инструктором во главе, назначаемым ячейкой или районом РКСМ.

Все группы города объединяются в «организацию юных пионеров» при местной организации

РКСМ, во главе которой стоит совет организации, назначаемый комитетом РКСМ.

В целях развития самодеятельности детей и быстрейшего выдвижения активных сил из их среды, широко применяется избрание детьми различных комиссий: товарищеский суд, культ-просветком, хозяйственная комиссия и т. д.

Все местные группы подчинены и подконтрольны соответствующим комитетам РКСМ, общее руководство проводится вышестоящими советами через комитеты РКСМ.

6. Развертывая новое движение, РКСМ, в то же время должен расчистить почву для работы среди детей—удалив с пути все враждебные буржуазные организации, влияющие на пролетарских детей (скаутизмайских союзов, детских организаций из «Маккаби» и других националистических союзов). Рабочие и дети, находящиеся в рядах этих организаций, могут быть приняты и растворены в рядах нового движения. Комитеты РКСМ должны внимательно следить за тем, чтобы старые буржуазные детские организации не возрождались и не создавали себе опорных пунктов под новым названием.

7. Для работы в новом движении, в целях овладения практическим опытом и для подготовки из среды РКСМ нового инструкторского состава следует привлекать тех из руководителей старой скаутской организации, которые искренно и полностью становятся на платформу нового движения.

Но даже идейно перешедшие на нашу сторону скаутмастера, в силу неизжитых традиций старого скаутизма не могут воспитывать детей в нужном духе. Поэтому перед РКСМ стоит задача практически войти в работу каждой созда-

ваемой организации, дабы обеспечить действительное коммунистическое влияние на детей.

Широкое развертывание нового движения возможно лишь в зависимости от подготовок коммунистов-руководителей путем организации специальных курсов и введения членов РКСМ в практическую работу и жизнь.

Основные элементы программы „юных пионеров".

Программа занятий юных пионеров должна включать в себя главным образом подвижную, естественно отвечающую данному возрасту, пионерскую практику.

Все, чему должен научиться мальчик в организации, он должен сделать сам. Опыт, при чем опыт живой и увлекательный—вот основной путь накопленных знаний и навыков. Теоретическое преподавание допускается только, как обобщающий вывод из каждодневной практики. Праграмма, конечно, не ставит себе целью дать цикл законченных знаний, она должна лишь способствовать развитию нормальных наклонностей детей, побудить их к самостоятельной работе над собой, и развить качество характера и направить в ту сторону мышления, какие нужны для того, чтобы подготовить мальчика или девочку к обществу, трудовой жизни и борьбе за интересы пролетариата.

Элементы программы:

I. Естественное воспитание. Знакомство с окружающей общественной жизнью, наиболее яркими и важными фактами текущей политической жизни, с жизнью и работой всей рабочей мо-

лодежи и РКСМ, вовлечение в практическое проведение различных кампаний.

II. Развитие классового самосознания—путем знакомства с романтическими эпизодами из истории революционной борьбы, истории Красной армии.

III. Борьба человека с природой—путем ознакомления по беллетристическим произведениям с жизнью первобытного человека, историей труда в жизни, описания народов, великие ученые и изобретатели, машина, человек-властитель природы, завоевание воздуха, океанов, поверхности и недр земли. Желательно это ознакомление проводить путем экскурсий на фабрики, шахты, путем самостоятельного изготовления инструментов, моделей, машины и т. д.

IV. Историко-географические сведения—о родной местности, а затем о всей стране и других странах (краеведение, путешествие и открытия, изучение их по рассказам путешественников и исследователей).

V. Художественное воспитание—устройство литературных вечеров судов, читок, инсценировок, выпуск журнала, устной и стенной газеты, устройство детских библиотек, читален-клубов, экскурсий в музеи, галлереи, театры, устройство хора, оркестра, рисование и т. д.

VI. Знакомство с природой—наблюдения, во время экскурсий, окружающей флоры и фауны, (небо, вода, земля, воздух, простейшие самостоятельные опыты по химии и физике).

VII. Трудовые навыки и умения—устройство и оборудование клуба, лагеря, сада, огорода, мастерских, самообслуживание и изучение трудовых специальностей.

VIII. Общественный труд—помощь кол-

лективным трудом детским и иным учреждениям, охрана общественных садов и памятников страны, организация детских площадок, игр и праздников, помощь в народных бедствиях, работа в библиотеках и научных учреждениях, сельско-хозяйственной дружине, команде связи при различных демонстрациях, манифестациях и т. д.

IX. Естественные и физические упражнения—игры, естественная гимнастика, спорт, жизнь на вольном воздухе.

X. Развитие выносливости, настойчивости и терпения—посредством практического изучения во всех деталях лагерной и походной жизни, топографии, сигнализации «разведки» и т. д.

XI. Развитие органов чувств: зрения, осязания, слуха, вкуса, запаха, посредством игр, состязаний и упражнений.

XII. Гигиена и санитария: практическое усвоение гигиены труда, отдыха, чистота, вред курения, половая жизнь, первая помощь больному и раненому и т. д.

Вся эта работа применяется к различным временам года.

Испытания производятся на три разряда, с целью создания стимула к усвоению все усложняющейся суммы знаний, навыков. Испытания на разряды производятся почти исключительно в области практики. Пионер должен показать не то, что «он делает», а «что умеет».

Таким образом, например, в работе каждой группы должны воспроизводиться восстание Спартака, занятия по книгам Конан-Дойля—«Затерянный мир», Лондона—«до Адама».

Киплинга—«Магули», Рони старший—«Борьба за жизнь», по книгам Сэмптон-Томпсона,

по описаниям путешествий великих исследователей полярных стран и пустынь, мореплавателей, вождей, освободительных народных движений, по биографиям революционеров-изобретателей, героических эпизодов из борьбы Красной армии, жизни ссыльных в сибирской тайге и т. д.

Конечно, все это должно заключаться не в чтении и рассказах, но и в воспроизведении в играх, жизнь в лагере, в палатках, беседы у костра, самостоятельные изготовления инструментов, подвижные игры, наблюдения окружающей природы и т. д.

Законы юных пионеров.

1. Пионер верен рабочему классу и коммунизму.
2. Пионер друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу.
3. Пионер честен и правдив. Его слово, как гранит.
4. Пионер дисциплинирован.
5. Пионер ежедневно помогает трудовым собратьям в строительстве коммун об-ва.
6. Пионер трудолюбив и уважает полезный труд.
7. Пионер чист в мыслях, словах и на деле.

Торжественное обещание юного пионера.

«Честным словом обещаю, что буду верен рабочему классу, буду ежедневно помогать своим трудовым собратиям, знаю законы пионеров и буду им повиноваться».

Железный закон юных пионеров.

«Буду стремиться всегда, везде, где возможно, получить знания для того, чтобы употребить их на пользу трудящихся».

Издательство „Молодая Гвардия“.

Печатаются и в ближайшее время выйдут:

16 октября 1922 г.—Комсомол—шеф Красного флота. Торжественное заседание 5-го Всероссийского С'езда РКСМ в Большом театре в г. Москве, на котором происходило принятие шефства Российского Коммунистического Союза Молодежи над Красным флотом Республики.

Речи т.т.: *Троцкого, Радека, Бухарина, Луначарского Зофа, Шацкина и др.*

Геркан.—Начальный курс лыжного спорта.

Под редакцией проф. *В. Е. Игнатьева.*

Спутник комсомольца на 1923—4 г.

Заказами обращаться в торговый сектор издательства по адресу:

Москва, Воздвиженка, 10.

Иногородним заказчикам книги высылаются наложенным платежом.

КООПЕРАТИВНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“

при Ц. К. Р. К. С. М.

ОТКРЫЛО СВОИ ДЕЙСТВИЯ с 10 ОКТЯБРЯ 1922 г.

ВРЕМЕННОЕ ПРАВЛЕНИЕ УТВЕРЖДЕНО В СЛЕДУЮЩЕМ СОСТАВЕ:

Л. Авербах, И. Вардин, М. Зоркий (Мунин), П. Лепешинская, А. Маймин, В. Мирошевский и О. Тарханов.

ПРАВЛЕНИЕ НАХОДИТСЯ В МОСКВЕ:

Воздвиженка, 10. ..... Телефон 1-05-27, доб. 103 и 83.

ИЗДАТЕЛЬСТВО ОТКРЫЛО ПРОДАЖУ ПАЕВ.

ЦЕНА ПАЯ УСТАНОВЛЕНА В 5.000 руб.

Каждая организация РКСМ, РКП, профессиональные организации, советские учреждения, отдельные члены союза и партии ДОЛЖНЫ ПРИОБРЕТАТЬ ПАИ издательства

„МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ“.

ПОДПИСКА НА ПАИ ПРОДОЛЖЕНА ДО 15 ДЕКАБРЯ СЕГ.

Литература издательства пайщикам кооператива отпускается со значительной скидкой и в кредит.

Издательство берет на себя подбор марксистской и всякой другой литературы для всех иногородних пайщиков кооператива.

По первому требованию издательство высылает литературу наложенным платежом.

Выписывающим литературу более чем на 2.500 руб. [illegible] товая отправка производится за счет издательства.

Организациям и лицам, желающим регулярно получать журналы и выходящие новинки, предлагается сообщать адреса Торговому Сектору издательства.

Издания издательства „Молодая Гвардия“ продаются во всех книжных магазинах, киосках и на ж.-д. станциях.

При оптовой покупке делается обычная скидка.

По всем вопросам, как-то: покупка литературы, подбор и т. д., надлежит обращаться непосредственно в Торговый Сектор издательства.

Адрес: Москва, Воздвиженка, 10. Телеф. 1-05-27, доб. 103.

Правление.

Тираж [illegible]

Типография „Красный Пролетарий“, Цветной бульвар, 1, с.